

Утверждаю:  
Директор МОУ СОШ № 7 г. Охи  
Водяницкая Л.Д. \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2010г.

## **Программа «СЕМЬЯ»**

### **профилактической работы МОУ «СОШ №7» с детьми и семьями, находящимися в социально – опасном положении.**

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

Традиционно главным институтом воспитания является семья, то, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей - матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Семья - это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важную роль. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой.

Анализ существующего положения семьи показывает, что в ходе реформирования страны оно значительно осложнилось. Резкое снижение качества жизни отрицательно отразилось на организации домохозяйства, структуре потребления, здоровье членов семьи, удовлетворении их духовных, образовательных, культурных потребностей. Существенно деформировались социально-экономическая, психологическая функции семьи. Проявилась устойчивая тенденция снижения роли семьи в воспитании и развитии детей, обеспечении их нравственного и физического здоровья. Кризисное состояние

семьи, как социального института усугубляется распространением преступности, алкоголизма, наркомании, бродяжничества, сиротства при живых родителях.

Социальная недостаточность многих семей обусловлена причинами объективного характера, поэтому они нуждаются в поддержке. Работа социального педагога и психолога нашей школы в первую очередь направлена на оказание помощи таким семьям, так называемым семьям "группы риска".

Дети отражают образ жизни отцов и матерей. Среди **причин**, порождающих "трудных" подростков, можно выделить следующие:

- отсутствие целенаправленной воспитательной работы с детьми с ранних лет;
- незнание их интересов и потребностей;
- политическая, социально-экономическая и экологическая нестабильность;
- усиление влияния псевдокультуры;
- неблагоприятные семейно-бытовые отношения;
- отсутствие контроля за поведением детей, безнадзорность, невнимание к детям;
- чрезмерное попустительство или жестокость наказания за совершенные проступки;
- сверхзанятость родителей в сфере общественного производства и частного предпринимательства;
- "эпидемия" разводов;
- потеря эмоциональных контактов с детьми.

Перевоспитание подростка необходимо начинать с коррекции отношений внутри семьи. Именно классный руководитель должен найти индивидуальные подходы и слова для каждой семьи с целью усиления ее позитивного потенциала.

### **Типы "трудных" семей:**

1. Семья, в которой "трудные" родители. Это часто одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь. Атмосфера в такой семье характеризуется холодностью, безразличием, лишенностью духовного конфликта.
2. Семья, где господствует безнадзорность. В семьях этого типа родители, как правило, употребляют алкоголь. Для отцов и матерей характерна культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с детьми.
3. Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей. В такой семье родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов

воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет ОУ и учителей.

4. Семьи, в которых отдается приоритет материальному благополучию над духовной жизнью. В таких семьях дети, как правило, растут эгоистами, излишне практичными потребителями. И родители эти качества детей поощряют.
5. Семьи, в которых родители предъявляют детям завышенные требования, граничащие с жестокостью. В таких семьях детей наказывают, часто физически, за малейшую провинность. И, как результат, дети растут жестокими и озлобленными.

### **Проблемы родителей;**

1. Социально-медицинские:
  - физические недостатки, патологии самих родителей;
  - физические недостатки, патологии ребенка;
  - психические расстройства одного из родителей;
  - психические заболевания ребенка;
  - алкоголизм, наркомания и т.п. ;
  - нарушение санитарно-гигиенических норм питания.
2. Социально-педагогические:
  - гиперопека ребенка;
  - ребенку позволяется практически все, отсутствие контроля со стороны родителей;
  - расхождение, несогласованность в методах воспитания между родителями;
  - языковой барьер (двуязычие).
3. Социально-психологические:
  - недостаток элементарных педагогических и психологических знаний;
  - конфликты в семье.
4. Социально-экономические:
  - низкий материальный уровень семьи;
  - плохие жилищные условия;
  - низкая предметная обеспеченность.
5. Социально-юридические:
  - незнание своих прав и обязанностей как родителей;
  - юридическая некомпетентность.

### **Этапы работы с семьей:**

1. Диагностика проблем семьи.
2. Просветительская работа по вопросам воспитания, психологических особенностей детей, гражданских прав.
3. Содействие в получении социальной помощи.
4. Диагностика результатов работы.

### **Цель программы:**

Оказание помощи семье в преодолении трудностей в воспитании и обучении детей, в расширении знаний родителей о возрастных особенностях своих детей.

### **Задачи программы:**

- повысить психологическую и правовую культуру родителей в сфере межличностного, семейного, родительского отношений;
- содействовать преодолению конфликтных ситуаций в семье;
- коррекция внутрисемейных отношений.

### **Принципы, применяемые в работе с семьей:**

- повышение престижа здоровой семьи;
- повышение активной жизненной позиции;
- коммуникативная культура (эмоциональная, информационная, логическая, речевая, духовная);
- поддержка самореализации семьи (круглые столы и т.д.);
- социальное партнерство всех служб;
- изучение и распространение новых технологий;
- профилактика проблем.

### **Методы:**

- патронаж
- беседа
- диагностика
- консультирование

- занятия
- тренинг
- информационность
- просвещение

Таким образом, в работе с семьей мы стремимся максимизировать положительное и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребенка, разъяснить внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение:

- принимать активное участие в жизни семьи;
- всегда находить время, чтобы поговорить с ребенком;
- интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты;
- не оказывать на ребенка никакого нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения;
- иметь представление о различных этапах в жизни ребенка;
- уважать право ребенка на собственное мнение;
- уметь сдерживать собственнические инстинкты и относиться к ребенку как к равноправному партнеру, который просто пока что обладает меньшим жизненным опытом;
- с уважением относиться к стремлению всех остальных членов семьи делать карьеру и самосовершенствоваться.
- **Прогнозируемый результат:**

Смотивировать родителей на самостоятельное и эффективное решение проблем.

**Педагогический коллектив школы** в процессе систематической работы с проблемными детьми и семьями обычно выделяет пять типов семей (табл. 1), что позволяет классному руководителю более адресно и точно предупредить и корректировать "изъяны" семейного воспитания

Таблица №1

**Задачи классного руководителя в работе с проблемными семьями**

Типы проблемных семей	Задачи классного руководителя
<p>Семьи, в которых "трудные" родители. Это, например, одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь. Атмосфера, царящая в такой семье, – холодность, безразличие, отсутствие духовного контакта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расположить мать к себе, заручиться доверием; если она отнесется к этому настороженно, не спешить обижаться.</li> <li>• Попробовать посмотреть на себя глазами матери. Это поможет лучше понять ее и контролировать свое отношение к ней.</li> <li>• Заинтересовать судьбой подростка, пробудить ответственность за его будущее.</li> <li>• Деликатно, тактично затронуть тему естественного желания матери устроить свою личную жизнь; пробудить потребность в душевных контактах с ребенком, совместном решении повседневных жизненных проблем</li> </ul>
<p>Семьи, в которых господствует безнадзорность. В таких семьях родители, как правило, употребляют алкоголь. Для родителей характерны культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Терпеливо доказывать родителям пагубное влияние на подростка того образа жизни, который они ведут.</li> <li>• Обратить внимание на испытываемые подростком переживания, боль, стыд, обиду за отца и мать.</li> <li>• Выяснить, кто из родителей пользуется большим авторитетом в семье, кто может стать опорой в изменении условий жизни.</li> <li>• Включить подростка в более широкое общение с окружающими людьми, морально поддержать, установить контроль</li> </ul>
<p>Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей. Родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов педагогического воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет школы и учителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать у родителей потребность в педагогических знаниях через проведение с ними консультаций, включение их в систематическую работу школы с родителями.</li> <li>• Пробудить интерес к самообразованию.</li> <li>• Внушить мысль о том, что все дети нуждаются в образованных родителях</li> </ul>

<p>Семьи, в которых приоритет отдается материальному благополучию над духовной жизнью. Дети в таких семьях растут эгоистами, излишне практичными потребителями. Родители эти качества поощряют</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменить жизненную ориентацию родителей.</li> <li>• Заинтересовать подростка развитием внутреннего духовного мира.</li> <li>• При встречах с родителями дома и в школе использовать косвенное воздействие, опираясь на здоровые интересы</li> </ul>
<p>Семьи, в которых родители предъявляют к детям завышенные требования, часто граничащие с жестокостью. Детей часто наказывают физически, в результате чего они растут озлобленными и жестокими</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доказать родителям, что с ребенком надо обращаться как с равным, отказаться от действий с позиции силы.</li> <li>• Относиться к ребенку как к человеку, который имеет равные права на самостоятельность и уважение.</li> <li>• Доказать, что терпение и снисходительность к ребенку – главное средство в воспитании</li> </ul>

**Таблица 2**

**Циклограмма мероприятий по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями**

Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
1. Выявление педагогически запущенных детей и неблагополучных семей	В течение года	Администрация, классные руководители, инспектор по защите прав детей, социальный педагог
2. Изучение причин социально-педагогической запущенности ребенка	По мере выявления	Классный руководитель, психолог, инспектор по защите прав детей, социальный педагог
3. Ведение картотеки педагогически запущенных детей и неблагополучных семей	В течение года	Администрация, классный руководитель, социальный педагог
4. Собеседование с классными руководителями 1–11-го классов по профилактике правонарушений	1 раз в полгода	Социальный педагог
5. Разработка и распространение памяток поведения в семье среди	Сентябрь	Руководители школьных методических объединений

подростков	октябрь	классных руководителей, зам. директора по ВР
6. Заседания Совета по профилактике правонарушений	1 раз в месяц	Администрация
7. Заседание малого педсовета с приглашением родителей педагогически запущенных детей	По мере необходимости	Администрация, классные руководители, социальный педагог
8. Психологический тренинг "Толерантность"	1 раз в месяц	Психолог школы
9. Рейды в неблагополучные семьи и семьи педагогически запущенных детей	По мере необходимости	Классные руководители, инспектор по работе с педагогически запущенными детьми
10. Изучение положения подростка в коллективе	По мере необходимости	Классные руководители, психолог
11. Консультации для детей и родителей	Систематически	Администрация, психолог, врач
12. Беседа с педагогически запущенными детьми и родителями по профилактике правонарушений	1 раз в месяц	Администрация, социальный педагог
13. Лекции для родителей и педагогически запущенных детей	Систематически	Администрация, психолог, социальный педагог
14. Единый день отказа от курения	Ноябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР
15. Единый день профилактики правонарушений	Декабрь	Администрация, классные руководители
16. Всемирный день здоровья	Апрель	Администрация, классные руководители

#### **Тематика родительского правового всеобуча.**

- Индивидуальные тематические консультации для родителей
- «Как уберечь ребенка от наркомании, алкоголя, токсикомании»,
- «Как возникает интерес к наркотикам, алкоголю, токсикомании».



- Родительские университеты
  - «Правовое воспитание в семье. Роль родителей в становлении гражданственности подростка»
  - «Что значит быть гражданином?»
  - «Права и обязанности ребенка в семье»
  - «Правовые знания и их значение в жизни семьи»
  - «Конвенция о правах ребенка»
- Общешкольное родительское собрание «Проблема наркомании»
- Общешкольное родительское собрание «Причины преступности, безнадзорности и беспризорности учащихся»

## ПЛАН

работы с неблагополучными семьями МОУ СОШ № 7 на 2010 -2011 уч. г.

№	Мероприятия	Сроки
1.	Сверка и списков.	сентябрь
2.	Обновление картотеки.	в течение года
3.	Выявление семей (неблагополучных) и семей, уклоняющихся от воспитания своих детей.	в течение года
4.	Рейды по неблагополучным семьям	в течение года
5.	Подготовка материала на КДН	по необходимости
6.	Постановка и снятие с ВШУ	в течение года
7.	Приглашение на заседания «Совета профилактики правонарушений».	в течение года
8.	Совместная работа с отделом опеки и попечительством, КДН, ПДН, отделом по молодежной политике.	в течение года
9.	Помощь классным руководителям в работе с неблагополучными семьями.	в течение года
10.	Индивидуальные профилактические беседы (с привлечением психологов, инспектора ПДН, завучей)	в течение года

