



**Колчина
Алевтина
Николаевна**

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «ШКОЛА 2100».

Для того, чтобы ребенок был деятельным, способным к саморазвитию, к творческому восприятию образовательного процесса, учитель должен сам проникнуться этой идеей, изучить и принять новые технологии преподавания. Только владея ими, педагог сможет правильно сформировать у учеников желание и умение учиться.

Урок в Образовательной системе предполагает использование определенных образовательных технологий. Одна из них – технология проблемно – диалогического обучения, которая используется на уроках открытия нового знания. Технология носит общепредметный характер, т.е. реализуется на любом предметном содержании, в начальной школе на уроках русского языка, математики и окружающего мира.

Рассмотрим структуру урока открытия нового знания:

Этапы урока

- I. Организационный момент
- II. Актуализация знаний.
- III. Создание проблемной ситуации.
- IV. Формулирование проблемы.
- V. «Открытие» нового знания (решение учебной проблемы)
- VI. Первичное закрепление.
- VII. Итог урока.

Рассмотрим третий этап урока. Учебная проблема существует в двух основных формах:

1) как тема урока; 2) как не совпадающий с темой урока вопрос, ответом на который является тема урока. Следовательно, создать учебную проблему – значит помочь ученикам самим сформулировать либо тему урока, либо не схожий с темой вопрос исследования.

Пятый этап – поиск решения учебной проблемы. Учитель помогает ученикам открыть новое знание.

С первых дней ученик включается в обучение по данной технологии.

1 класс Тема: «согласный звук [ш], буква Ш,ш.

III. Создание проблемной ситуации.

Дети изучили некоторые звуки и буквы. Познакомились со схемами – человечками согласных звуков (показать схемы).

- Как вы думаете, существуют ли другие схемы – человечки согласных звуков?
- Почему у вас возникли разногласия?

Формулирование проблемы.

- Что нам необходимо выяснить на уроке?

IV. «Открытие» нового знания.

- Рассмотрите рисунки. Озвучьте их.
 - Что общего в произношении данных слов? (встречается звук ш)
 - Произнесите звук [ш] и дайте характеристику. (он согласный, глухой)
 - **Чем интересен согласный глухой звук [ш]?** (во всех словах произносится твердо)
 - Как должен выглядеть «человечек» согласного звука [ш]? (опишите его). Рассказ детей (глухой – шляпка черная, всегда произносится твердо).
 - Есть ли на доске схема – человечек согласного, глухого, всегда твёрдого звука [ш]? (Нет)
- Почему? Дополнительный вопрос: Кто догадался, какого цвета у него башмачки?

V. Первичное закрепление.

- У вас на партах лежат листики бумаги. Нарисуйте на них схему – человечка звука [ш].
- Кто нарисовал схему – человечка, вывешивает его на доске.
- Все «рисунки» выполнены правильно? Уберите неверные схемы – человечки согласного, глухого, твёрдого звука [ш].

- Так существуют ли другие схемы – человечки согласных звуков?

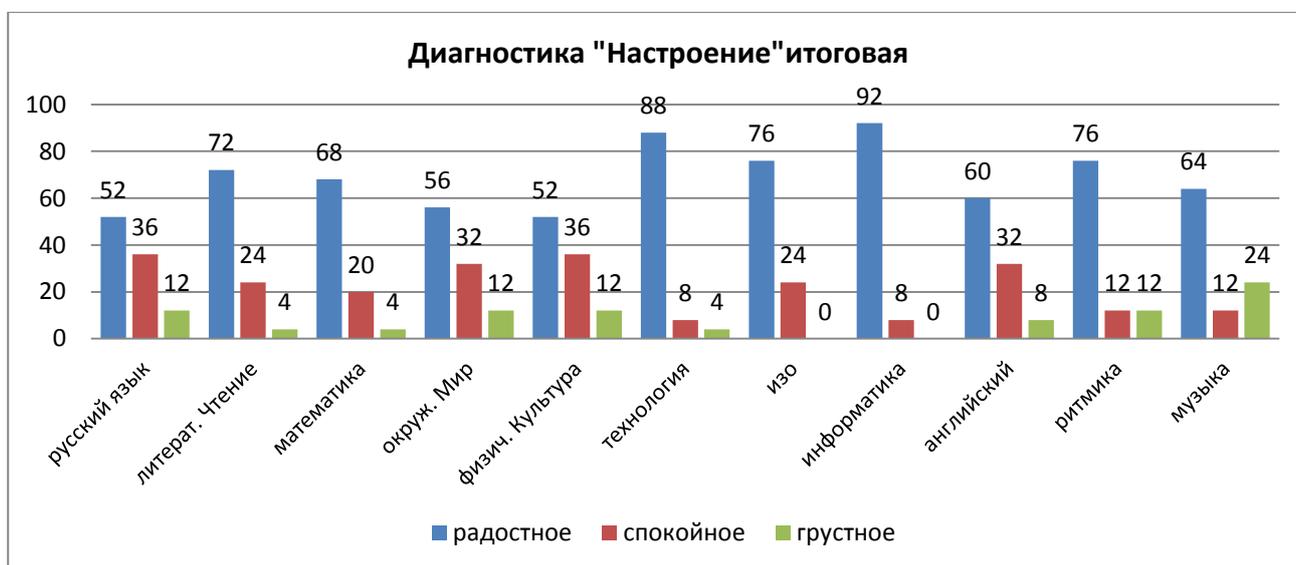
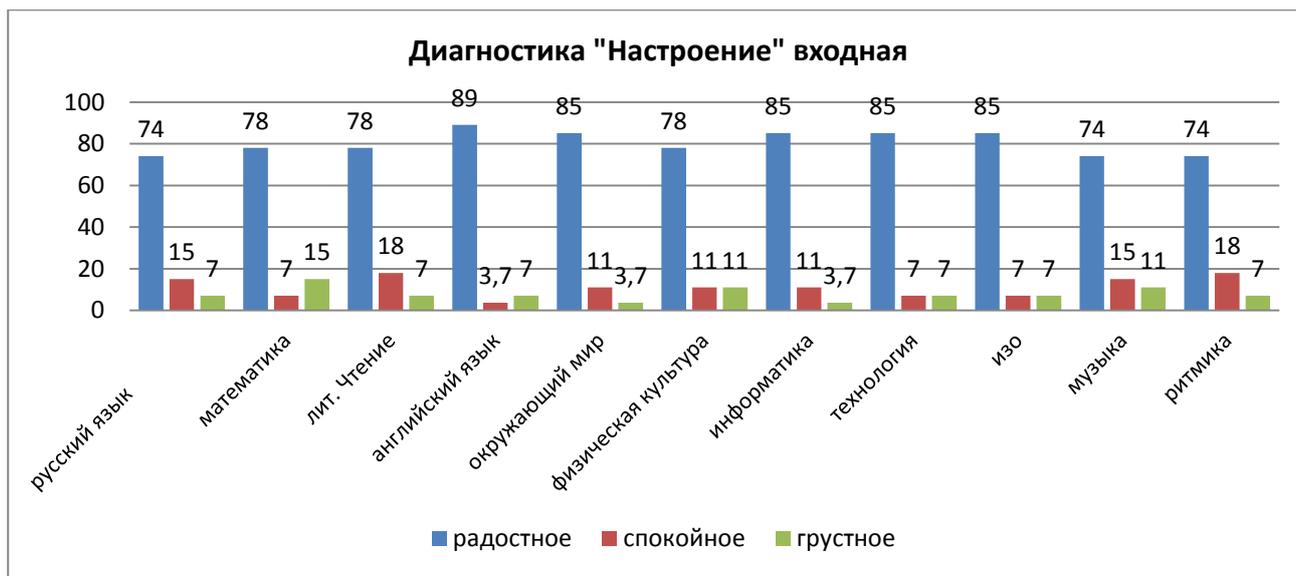
- Озвучьте схему- человечка звука [ш].Оденьте человечка.

- Кто назовет тему нашего урока? (Звук ш.)

Проблемно – диалогическое обучение - тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учащимися посредством диалога с учителем.

Учащиеся делают открытие нового знания через практическую деятельность. Ученики проговаривают, а затем выполняют необходимое действие. Шаг за шагом дети продвигаются к конечной цели- решению учебной задачи.

Как технология влияет на отношение учащихся к процессу обучения, можно судить по диагностики «Настроение». Проведены «входная» - сентябрь и «итоговая» - май.



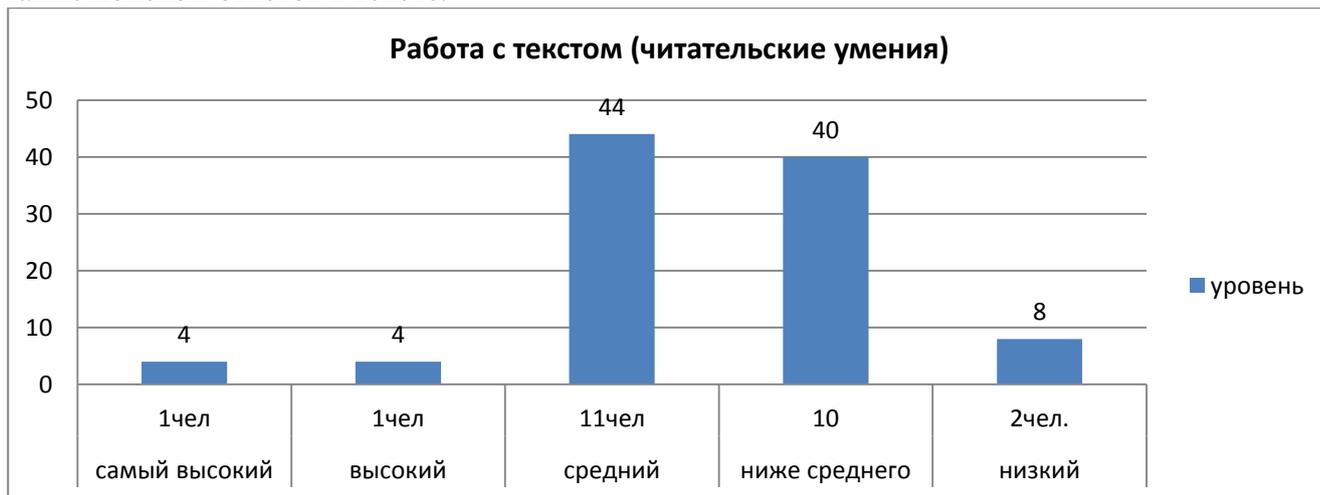
Сравнительный анализ показывает, что по всем предметам снизился процент учащихся, приходящих на уроки с радостным настроением; увеличилось число детей, имеющих спокойное отношение к предметам. Сохранилось число учеников, которые приходят на русский язык с грустным настроением (3чел.- 12%); увеличилось по окружающему миру (на 2 чел.-8%). Снизилось по одному человеку (4%) по предметам литературное чтение, математика.

В сентябре дети приступили к занятиям отдохнувшие. Сейчас они устали. Но позитивное отношение к обучению сохранилось, потому что проблемно - диалогическая технология освоения новых знаний реализует принцип комфортности. А это очень важно для младшего школьника.

Технология формирования правильной читательской деятельности.

По данной технологии строятся уроки литературного чтения. Она предполагает, что ребенок должен научиться вести диалог с автором. Прогнозировать о содержании произведения по названию, иллюстрации и ключевым словам, работать по предложенному плану (пересказ текста); ориентироваться в учебнике, находить ответы на вопросы, используя текст, делать выводы. Отмечать конкретные поступки героев, которые можно оценивать как хорошие и плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей. Оформлять свои мысли в устной форме, уметь слушать и понимать речь других, выразительно читать и пересказывать текст.

В конце учебного года была проведена проверка читательских умений работать с текстом прочитанного произведения самостоятельно. Были предложены вопросы с выбором ответа, а также поиском ответов в тексте.



- Самый высокий уровень - 1чел. (4%)
- Высокий – 1чел. (4%)
- Средний- 11чел. (44%)
- Ниже среднего – 10 чел. (40%)
- Низкий - 2 чел. (8%).

Анализ показал, что 10 чел. (40%) выбрали правильные ответы из предложенных вариантов, 17чел. (68%) находят в тексте предложения, характеризующие героя произведения. 19 чел. (76%) верно определили жанр произведения.

Содержание программного материала в Образовательной Системе «Школа 2100» насыщен, не все дети его усваивают. Мониторинг, диагностики, тесты позволяют увидеть несформированность определенных умений, спланировать свою деятельность по устранению пробелов в знаниях учащихся, скорректировать индивидуальную работу.

