



**Кочнева  
Наталья  
Валентиновна**

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОДХОД ЧЕРЕЗ ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Всякое учение – это деятельность. И эта деятельность должна быть активной, разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельностью.



Через такую деятельность можно воспитать активную личность. Исследовательская деятельность на уроках истории – это путь к знанию через собственный творческий исследовательский поиск. Психологи утверждают, что возникновение мыслительной деятельности учеников во время объяснения учителя недостаточно, осознание материала не происходит. Путь к осознанию лежит через самостоятельную работу. Научные исследования показали, что ученики сохраняют в памяти: 10% из того, что читали, 20% из того, что слушали, 30% - что наблюдали, 50% - что видели и слышали, 70% - что высказывали и обсуждали. Значит, главная моя задача - научить разумно учиться, сформировать привычку размышлять. Следовательно, уроки должны носить практическую направленность, поисковый, исследовательский характер.



В современной педагогике выделяются три уровня реализации исследовательского обучения:

- педагог ставит проблему и намечает стратегию и тактику ее решения. А само решение предстоит найти учащимся самостоятельно;
- педагог ставит проблему, сам метод ее решения ученик ищет самостоятельно (на этом уровне допускается коллективный поиск);
- на третьем уровне постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка решения осуществляется учащимися самостоятельно.



Исследовательский подход в обучении позволяет учащимся стать участниками творческого процесса, а не пассивными слушателями, ведь мыслить ученик начинает тогда, когда у него возникает потребность узнать.

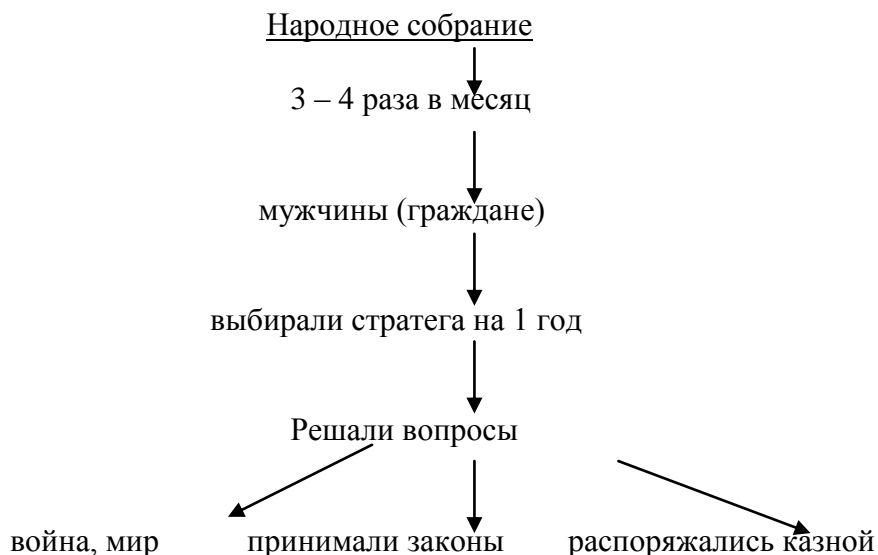
На уроках истории я предлагаю учащимся исследовательские задачи, которые предполагают самостоятельность поиска ответов.

### **5 класс. Тема «Афинская демократия при Перикле»**

**Задание** (более сильной части класса): *представьте, что вы археологи. При раскопках в Афинах вы нашли текст выступления Перикла перед афинянами (отрывок из речи у каждого на столах). Изучите эту речь и подумайте над вопросами:*

- как было организовано управление Афинским полисом?
- как называется такое управление государством?
- в чем достоинство этой системы управления (на ваш взгляд)?

**Задание** (второй части класса): *прочитать первый раздел параграфа и объяснить нарисованную на доске схему:*



**Задание для всех:** Сравнить систему управления в Афинах и в Древнем Египте.  
Какое государство вам кажется справедливым? Почему?

### **6 класс. Тема «Внешняя политика Ивана IV».**

Формулируя задачи урока, я обращаю внимание учащихся на то, что им сегодня предстоит самостоятельно выявить основные направления внешней политики, определить основные внешнеполитические цели и выяснить были ли они достигнуты, если да, то в ходе каких событий, если нет, то почему.

Для выяснения основных направлений внешней политики учащиеся анализируют карты учебника «Россия во второй половине XVI века» (стр. 204) и «Ливонская война» (стр.210) и высказывают свои предположения о направлениях и внешнеполитических целях. Выслушав мнения, прошу сделать вывод, обобщить (сильных учащихся), вывод записываем в виде схемы.

Для выяснения достигнуты ли были цели, учащиеся работают по группам:

1 группа – Завоевание Казанского ханства и документ (стр.213)

2 группа – Присоединение Астраханского ханства.

3 группа – Покорение Западной Сибири.

Перед изучением Ливонской войны ставлю проблемный вопрос: почему Россия победила на Востоке и потерпела поражение на Западе?

### **9 класс. Тема: «Февральская революция 1917 года».**

Формулируя задачу урока, я обращаю внимание учащихся на проблему урока, записанную на доске: Февральская революция – это закономерное или случайное событие в истории нашей страны?

Чтобы понять смысл происходившего в то время мы обратимся к воспоминаниям, мнениям современников тех далеких событий.

Задание: проанализировав документ, высказать свое мнение по данному вопросу.

1 группа – изучает материалы, отражающие позицию социал-демократов.

2 группа – материалы о том, как оценивал положение в стране царь и его окружение.

3 группа – материалы о настроениях в армии.

4 группа – как видели ситуацию лидеры крупнейших буржуазных партий.

5 группа – изучают материалы, отражающие настроение рабочих и крестьян.

Выслушав ответы всех групп, делаем вывод о причинах и задачах революции.

Реализация принципа проблемности ведет к изменению роли ученика. Учитель не дает готовые знания, а поощряет исследовательскую активность, что способствует лучшему усвоению материала, повышает интерес к предмету, развивает навыки самостоятельной работы.



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Уже давно не ставится вопрос о том, целесообразно ли использовать ИКТ на уроках истории. Однако не всегда мы представляем себе разнообразие возможностей компьютера и не всегда используем их. Конечно, компьютер – это не замена учителя, что бы мы не придумывали – учитель всегда был и будет основным действующим лицом на уроке. Но компьютер – это составляющая урока, еще одна методическая единица, которую стоит по достоинству оценить. Сегодня достаточно много специализированных обучающих средств, которые можно применить на уроках по всем предметам:

- демонстрационные программы
- образовательные программы
- мультимедийные электронные учебники
- презентации.

При использовании ИКТ реализуются следующие принципы:

### 1. *Принцип деятельности*

Позволяет коренным образом изменить роль ученика: он является не объектом,

с объектом

познавательной деятельности

### 2. *Принцип вариативности*

Из большого объема материала учащиеся выбирают тот, который соответствует определенным требованиям

### 3. *Принцип психологической комфортности*

Позволяет осуществлять индивидуальный подход к деятельности каждого ученика, учитывая психологические и интеллектуальные особенности личности.



**Остановлюсь на использовании Программного обеспечения 1С: образовательная коллекция. История России в XVII - XVIII вв.**

**Тема: «Россия на рубеже XVII – XVIII вв.»**

**1 урок – «Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова»**

Сообщаю учащимся, что в 1598г. на престол вступил Борис Годунов:

- кто это?

- почему и при каких обстоятельствах он оказался на престоле?

- какую политику проводил?

На все эти вопросы вам предстоит ответить сегодня на уроке. Но сначала подумаем и сформулируем задачи внутренней политики (обсудив задачи, учащиеся записывают их в тетрадь).

**Обращаемся к анимированной карте Начало «Смутного времени».**

По ходу работы с картой учащиеся отвечают на поставленные ранее вопросы.

**2 урок – «Смута»**

Говорю о том, что изучаемый период получил название «Смутное время».

Прошу объяснить это название как они понимают, высказать свои предположения.

Даю определение этого понятия под запись, останавливаемся на таких понятиях: самозванство, интервенция, гражданская война, экономическая разруха.

**Задание:** опираясь на материал предыдущего урока, сформулировать причины Смутного времени.

После ответов учащихся обращаемся к ПО: таблица Последствия «Смутного времени».

**Задание:** опираясь на таблицу, назвать экономические, политические и социальные причины Смутного времени.

Затем, переходим к работе с анимированной картой Начало «Смутного времени», по ходу работы учащиеся записывают хронологию событий Смутного времени и отвечают на вопросы учителя.

### **3 урок – «Окончание смутного времени».**

На данном уроке организована работа с анимированной картой «Окончание Смутного времени», в ходе которой учащиеся продолжают записывать хронологию событий и отвечают на поставленные вопросы учителя.

В конце урока, после обсуждения последствий «Смутного времени» (работа организована по группам: 1 гр.- положительные последствия, 2 – негативные последствия), обращаемся к таблице «Последствия Смутного времени».

### **4 урок – Контроль знаний с опорой на ПО**

Использование Программного обеспечения при изучении темы позволила:

1. Активизировать познавательную деятельность на уроке.
2. Повысить наглядность изложения материала, привлечь внимание уч-ся к изучаемой теме, сделать урок более интересным.
3. Представить учебный материал динамичной структурированной форме, побуждая учащихся к более активному усвоению учебного материала, за счет включения большего количества каналов восприятия информации.
4. Решить проблему исторических карт.