



**Литвинцева
Людмила
Николаевна**

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сегодня очень актуально звучат слова педагога В.П. Вахтерова о том, что образован не тот, кто много знает, а тот, кто хочет много знать, и умеет добывать эти знания.

В нормативных документах сформулировано, что «основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых **компетенций**».

Ключевые компетенции:

1. Компетентность учения (перевода обучения в самообучение, саморазвитие, работа над собой).
2. Коммуникативная компетенция.
3. Информационная компетенция.
4. Организационная компетенция.

Развивать ключевые компетенции можно через систему проблемных задач, учебно – исследовательскую, проектную деятельность и т.д.

Многие учебные задачи на уроке математики можно сформулировать как исследовательские. Например: установить зависимость:

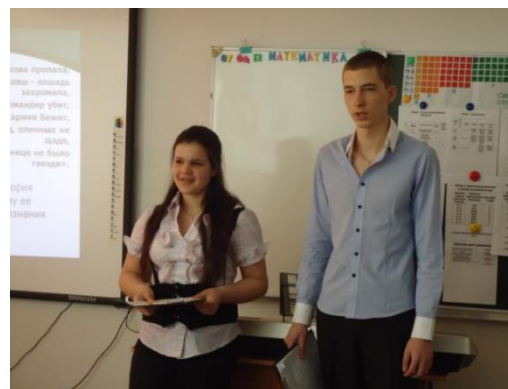
- а) количества корней квадратного уравнения от дискриминанта;
- б) монотонности и экстремумов функции от ее производной;
- в) вывод определения и свойств четной или нечетной функции. И т.д.

Организацию учебного исследования можно условно разделить на две части: урочную и внеурочную.

Систематические занятия в этой области я начала с классом Бахмуцкой Ирины Валерьевны. У многих детей этого класса уже была заложена потребность в получении знаний активными методами. Спрос и предложение встретились. Так появился кружок «Наглядная геометрия», в работе которого реализовывались принципы решения исследовательских заданий, выполнялись краткосрочные проекты. Два года мы учились всем классом. Аналогичный кружок работал и в 5 классе, который выпустила Рудь Светлана Александровна. В 6 классе мы изучали «Логические задачи». Ученики этих классов впоследствии продолжили исследовательскую деятельность, защищали свои работы на научных конференциях на школьном и районном уровне.

Остановлюсь на индивидуальной исследовательской деятельности ученика.

Первыми были ребята с серьезными математическими темами «Роль софизмов в развитии математической культуры» - Верлиенко Алексей, 10 класс; «Способы решения задач с параметрами» - Перегут Дмитрий, 10 класс. Первоначально ребята изучили свои темы с научной точки зрения, то есть приложили свои учебные навыки (или компетенции) для понимания сути проблемы, решали конкретные задачи. Каждая из задач была для них проблемной, так как готового результата не было. Происходило образование и развитие предметных и учебных компетенций. Эти ученики неплохо владели



компьютером, но при изучении своей темы им пришлось применить свои знания в конкретной ситуации поиска информации, ее систематизации, подвергнуть анализу, использовать для осмысления только ту часть, которая им необходима для решения поставленных задач. С этой частью работы мальчики благополучно справились, так как предметными, информационными, организационными компетенциями они владели. Проблемы начались, когда стали оформлять работу по всем правилам, предъявляемым к учебно – исследовательской работе. Так как учебная мотивация этих учеников в области математики хорошая, то трудности общими усилиями преодолелись. Споткнулись мы на коммуникативных компетенциях. Я не смогла преодолеть мощное сопротивление ребят. Как потом Алексей сказал: «Надо было настоять на своем, заставить».

Я пришла к выводу, что необходим специальный курс по обучению навыкам исследовательской деятельности. Такой курс был организован на базе 8 классов. Результаты своей работы пять учеников защищали на школьной конференции «Старт в науку»: Резниченко Ксения, Ташлыков Иван, Саметгалиева Галина, Ладо Ирина, Федяшина Анастасия. Резниченко и Ташлыков продолжили изучение своих тем и защитили их на районной конференции «Новые имена». Резниченко получила диплом I степени. В этот же год выступили со своей необычной и очень интересной темой «Фракталы» ученицы 11 класса Штанько Анна и Киняшова Дарья, которые на пленарном заседании получили диплом II степени. С этими ребятами мы смогли преодолеть барьер под названием «Коммуникативные компетенции». Аня на студенческих каникулах выступила со своей темой перед информационно-технологической группой 10 класса и членами элективного курса.

В этом году аналогичный курс «помолодел». «Основы проектной и исследовательской деятельности» мы изучаем с учениками 7а класса, а так же с юношами 9а класса Сулаеманом Максимом и Семеновым Артемом. Работу свою они удачно защитили на школьной конференции, а Максим и Артем еще и в областном конкурсе исследовательских работ. Я учусь вместе с детьми тем же компетентностям, которые хочу развить в учениках.

В качестве примера проектной работы на уроках хочу привести тему «Сбор, обработка и представление статистических данных». Статистика, как раздел математики входит в школьную программу. Класс работал по группам. Провели анкетирование по нескольким темам. Каждая группа обработала результаты опроса, поострила столбчатые диаграммы, с выводами выступили перед одноклассниками (Это были 6-классники, нынешние 10- классники). Этот урок я провожу теперь в каждом 6 классе. В 5 классе мы изучали случайные события, равновозможные события. Проводили эксперимент «Орел-решка», заполнили таблицу, сделали расчеты и вывод о равновозможности двух событий. Будет ли это способствовать развитию их ключевых компетентностей? Но работали они с великим удовольствием.

В результате накоплен достаточный материал по учебно-исследовательской деятельности во внеурочной время, обозначены проблемы. Я считаю, что существуют проблемы на уровне школы и управления образования по организации представления результатов деятельности учеников

. Стандарты нового поколения для основной школы обязывают нас формировать универсальные учебные действия, ИКТ-компетентности школьников, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности. Это значит, что предстоят серьезные изменения в урочной системе.



РОЛЬ ПОХОДОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С КЛАССОМ

6,5 лет назад в среднее звено пришел такой необычный, сложный класс. Сложность заключалась в противоречивости: дети были развитые, любили говорить и не умели слушать, требовали деятельности и не признавали ненужных на их взгляд дел, не любили прямого и откровенного воздействия,

обладали навыками воспитанного человека и при этом могли обидеть и унижить другого, многие дети и их родители были весьма высокомерны и требовательны. Одной из черт характера коллектива являлось чувство соперничества, дети всегда хотели показать, что они лучшие, у большинства в семье сложилось положительное отношение к физкультуре и спорту, несмотря на наличие хронических заболеваний у многих детей. Среди родителей сложился дружный костяк «заечинщиков»: Дуленко, Шамова, Магеррамова, Резниченко, Ташлыковы, Балюлина. Чтобы решать воспитательные задачи, главным методом воспитательного воздействия я выбрала деятельностный метод.



Одной из форм являлась спортивная деятельность. На все соревнования команда класса была в боевой готовности. Их всегда поддерживали одноклассники, родители, классный руководитель. Ребята умели создать команду, правильно простроить отношения, проявляли при этом лучшие человеческие качества. Всегда ученики моего класса входят в состав школьных спортивных команд. При этом их умело организует Елена Викторовна.

Традицией классного коллектива являлись походы. К сожалению – в прошедшем времени. Каждый учебный год начинался с похода и заканчивался походом. Инициативная группа заранее проверяла, насколько готова площадка, подготавливала костровище, а в последний год ребята два дня подряд обустроивали место: срубили стол и скамьи. Всегда с нами были до 10 родителей, которые с удовольствием наслаждались природой, общением с детьми и между собой. Мы прятали и искали «клад», играли в футбол и волейбол, устраивали соревнования на скакалках. И, конечно, игра всех времен и народов: «Казачки – разбойники». Уходили всегда красиво: оставляли место по всем правилам туризма. За один такой день я могла решить достаточно много проблем. Сейчас мы говорим о проектной деятельности. Я считаю, что поход является одним из видов проектов. По результатам мы всегда выпускали небольшую фотогазету.

Даже такие походы: не туристические, а оздоровительные, помогают осуществлять многие воспитательные задачи.

Скажу честно: именно в этой форме воспитательной работы я чувствую себя не классным руководителем – назидателем, а, как принято сейчас называть, тьютером.

