



**Яшкина
Анжелика
Борисовна**

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ 1 КЛАССА УМК «КЛАССИЧЕСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»

Развитие информационного общества, научно-технические преобразования, рыночные отношения требуют от каждого человека высокого уровня профессиональных и деловых качеств, предприимчивости, способности ориентироваться в сложных ситуациях, быстро и безошибочно принимать решения.

Государство перед школой ставит задачу подготовить школьников к жизни в этом быстро изменяющемся мире.

Совершенно очевидно, что школа не в состоянии обеспечить ученика знаниями на всю жизнь, но она может и должна вооружить его методами познания, сформировать познавательную самостоятельность.

В формировании многих качеств, необходимых успешному современному человеку, может большую роль сыграть школьная дисциплина – математика. На уроках математики школьники учатся рассуждать, доказывать, находить рациональные пути выполнения заданий, делать соответствующие выводы. Общеизвестно, что «математика – самый короткий путь к самостоятельному мышлению», «математика ум в порядок приводит» как отмечал М.В. Ломоносов.

Концепция содержания непрерывного образования прямо указывает на изменение целей образования: от получения знаний, умений и навыков к направленности педагогического процесса на сохранение и поддержку физического и психологического здоровья и развития ребёнка, на формирование его взаимодействия с окружающим миром.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Целью организации различных видов практических работ - является формирование у учащихся системы теоретических знаний, практических умений и универсальных учебных действий (познавательных, личностных, регулятивных и коммуникативных).

Курс математики 1 кл. УМК «Классическая начальная школа» основан на следующих принципах:

- ✓ каждый ребёнок должен быть успешным;
- ✓ каждый ребёнок должен реализовать своё «Я»;
- ✓ каждый ребёнок должен иметь возможность содержательного общения со сверстником и взрослым, иметь собственную точку зрения и, если нужно, доказывать её.

На уроках математики в 1 кл. учебное содержание позволяет организовать:

- учебное сотрудничество, формируя тем самым коммуникативные УУД;

При изучении темы «Измерения длины с помощью линейки» учащимся предлагается мерка (например, кусочек проволоки, части спички длиной 1 см и т.п.) с помощью которой надо совместно измерить длины некоторых предметов. При измерении каждый выполняет свою учебную задачу (делать метки и вести счёт откладываниям), а затем предлагается учащимся придумать, как можно ускорить процесс измерения. Выслушав предположения учащихся, открывается «секрет» настоящие математики изобрели линейку, рулетку и т.д. Далее учащимся предлагается измерить длину различных предметов. Все предметы измерялись не по иллюстрациям, а в реальности.

Данные учебные действия позволяют формировать инициативное сотрудничество, поиск и оценку альтернативных способов.

Работа в парах

При изучении темы «Измеряем массу» обучающиеся знакомятся и осваивают новое понятие «масса» через практические действия. Для того чтобы ребёнок «увидел» массу и осознал, что сравнивать массы предметов невозможно по внешним признакам. Учащимся предлагается сравнить кубики по известным им признакам, а затем кубики кладутся на весы, и выясняется новый признак. Сначала сравнивались внешне одинаковые предметы, (ключи, стержни и т.д.) но отличавшиеся по массе, затем ребята подбирают предметы одинаковые по массе, но разные по какому-либо другому признаку (цвету, форме, размеру) и делают вывод: если чаша весов ниже, значит там тяжелее груз, значит, его масса больше.

На этом этапе работы формируются регулятивные УУД:

- * целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того что ещё неизвестно;
- * коррекция – внесение необходимых дополнений в способы действия в случае расхождения реального действия и его продукта.

В ходе практической работы дети самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Здесь формируются познавательные УУД:

- общеучебные (знаково-символическое моделирование);
- логические (выбор оснований и критериев для сравнения и доказательства).

На уроках создаются проблемные ситуации, из которых учащиеся должны найти различные способы решения данной проблемы. Затем выявить какой смысл имеет учение для каждого из них. Данная деятельность направлена на формирование личностных УУД. Это способствует развитию социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Изучая тему «Вместимость» все уроки имели практическую направленность. Дети на этих уроках были более активны, эмоциональны им очень нравился такой вид деятельности. Введение понятия начинается с конкретно-практической задачи, требующей установления отношения между объёмами двух разных по форме сосудов (стакана и чашки) и вынуждающей ребёнка к выполнению сравнения объёмов двух (или более) сосудов. Для практического решения этой задачи была заранее подготовлена соответствующая посуда. Учащимся предлагается налить в разные по форме сосуды одинаковое количество воды. Как это сделать, научите меня и других ребят.

Этот вид практической работы способствует формированию всех УУД:

- * Личностные - смыслообразование
- * Регулятивные – контроль, прогнозирование, коррекция
- * Коммуникативные – разрешение конфликтов, контроль поведения партнёров.
- * Познавательные – формулирование проблемы, самостоятельное её решение, док-ва.

Важнейшей особенностью данного курса математики в усвоении понятий является то, что их нельзя заучить, нельзя просто привязать знания к предмету. Понятие надо сформировать, и сформировать их должны дети под руководством учителя. Для этого применяется **инновационная технология «квазиисследовательский метод обучения»**.



Типовые задания позволяют стать ребёнку изобретателем (изобретают линейку, мерный сосуд, метр, рулетку)

Вся система понятий из курса математики 1 кл. построена на конкретно- практической деятельности. **Практическая работа** занимает особое приоритетное место в процессе обучения.

Практическая работа – применение знаний на деле, на практике, которые развивают у учащихся их умения и навыки, необходимые для решения определённых задач, относящихся к сфере жизненного опыта.

С первых дней изучения математики дети выполняют практические задания, работают руками, все действия с предметами осуществляются каждым ребёнком.

Предлагаемое математическое содержание позволяет организовать учебную деятельность на основе практических работ, которые погружают детей в **учебно-поисковую деятельность**.

Вся практическая работа на первом году обучения связана с овладением способами сравнения различных предметов, окружающих ребёнка, по разным признакам и с измерением величин. Это требует прикладывания одного предмета к другому, перекраивания фигур, переливания, пересыпания, ощупывания, ребёнок использует бумагу, ножницы, пластилин, конструкторы, карандаши и т.д

Вывод: Организация практической работы через предметное содержание данного курса способствует формированию УУД в процессе:

1. введения системы понятий через конкретно практические задачи;
2. овладения новым понятием;
3. использования новых знаний в решении частных задач;
4. а процесс и результат описывается с помощью графических моделей.
5. овладение формами взаимодействия;
6. сформированность мотивации к обучению и познанию;
7. усвоения новых знаний, умений и компетенций;
8. демонстрации способностей к организации собственной деятельности и умения думать.

В подтверждении выше сказанного были проведены исследования (психологом школы) по определению уровня развития мотивации учения. (Автор М.Р. Гинзбург)

На начало года - 21чел.	На конец года – 20чел.
С высоким уровнем – 7 уч-ся, что составило 33% от общего числа учащихся в классе	С высоким уровнем – 10 уч-ся, что составило 50% от общего числа учащихся в классе
С средним уровнем – 8уч. – 38%	С средним уровнем – 5чел – 25%
С положит.мотивом – 3чел – 14,5%	С положит.мотивом – 3чел – 15%
Низкий - 0	Низкий – 2чел – 10%
Негативное отношение – 3 –14,5%	Негативное - 0

Следовательно, учащиеся класса чувствуют себя комфортно, в безопасности, мотивированы на учёбу. Дети с радостью идут в школу за знаниями. Они демонстрируют высокую степень удовлетворённости от организации учебной деятельности.

Мониторинговые исследования «Отношение к изучаемым предметам» показали, что из 21 опрошенного ученика 7чел. назвали математику – предметом, на изучение которого они идут с удовольствием – **это 33%** от общего числа присутствующих. По сравнению с началом года, где показатель был равен 5 уч-ся, что составляло **24%** от общего числа присутствующих. Наблюдается рост мотивации в изучении курса математики.