



**Трубникова
Галина
Викторовна**

СОЦИАЛЬНАЯ УСПЕШНОСТЬ ДЕТЕЙ – ОРГАНИЧНОЕ ВХОЖДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ И УЧАСТИЕ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Времена меняются, и сегодняшние дети уже не такие, какими были их родители. Они более самостоятельные и информированные, владеют ПК и разбираются в навороченной технике, они более самоуверенные и смелые, порой это даже выглядит как пренебрежение к авторитету и мнению взрослых. В большинстве случаев они больше ориентированы на себя и реализацию своих желаний

Как преуспеть в жизни современному школьнику?

Мы все хотим, чтобы каждый ребёнок был здоровым, доброжелательным и отзывчивым, уверенным в своих силах, с чувством собственного достоинства, коммуникабельным, активным, любознательным, открытым для всего нового, ориентирующимся в современном мире, умеющим ставить перед собой цель и добиваться её, решать жизненные проблемы и многое другое

Проблема приобщения к социальному миру всегда была и остаётся одной из ведущих в формировании личности ребёнка.

В настоящий период изменений социально – политических и социально – экономических условий жизни всё острее проявляется дефицит культуры общения, доброты и внимания друг к другу, сострадания и сопереживания.

- **Социальное развитие школьников – это усвоение ценностей, традиций и культуры общества, в котором детям предстоит жить. В процессе общения с взрослыми или сверстниками ребенок учится учитывать интересы окружающих людей и жить по определенным правилам и нормам поведения.**

В возрасте 4-5 лет закладываются основы самопознания, которые предполагают умение отделить себя от других, чувствовать себя самостоятельной личностью, заявлять о себе, проявлять свою индивидуальность и в то же время отождествляться с другими, испытывая сочувствие к ним, сопричастность их переживаниям.

Наибольшее влияние на социальное становление гражданина оказывает его семья. Она передает накопленные многими поколениями ценности, знания, опыт и традиции. Теплая атмосфера в семье, взаимное уважение и доверие являются основополагающими факторами гармоничного социального развития ребенка.

- Основная цель семьи – помочь детям войти в современный мир, такой сложный и динамичный, характеризующийся множеством негативных явлений, помочь детям в формировании отношения к себе и окружающему.

Одна из важнейших задач - формирование у детей уверенности в себе и своих силах, а также позитивного отношения к себе и к окружающему миру.

Каждый человек стремится к одобрению со стороны других людей. В раннем и дошкольном возрасте такой значимой группой выступают члены семьи. Очень важно, чтобы они относились к ребенку как к достойному существу, что формирует в нем чувство собственной значимости.

- Чтобы ребенок чувствовал себя счастливым, был способен лучше адаптироваться и преодолевать трудности, ему необходимо иметь положительное представление о себе - положительную Я-концепцию.

Если ребенок не имеет успеха и позитивного навыка в общении, в решении социальных конфликтов или в преодолении неудач, то он не может быть сильным как психически, так и физически.

Социализация личности (от лат. – общественный) – формирование способности личности к жизнедеятельности в обществе на основе усвоения ею социальных ценностей и способов социально положительного поведения.

В процессе социализации человек усваивает социальные нормы, овладевает способами использования социальных ролей, навыками общественного поведения. Социализация личности основана на познании личностью социальной действительности.

Каждый человек, живущий в обществе, включен во множество различных социальных

групп (семья, школа, класс, дружеская компания и т. д.).

В каждом из этих групп он занимает определенное положение, обладает неким статусом, к нему предъявляются определенные ожидания. Таким образом, один и тот же человек должен вести себя в одной ситуации как сын, в другой – как друг, в третьей – как начальник, т.е. выступать в разных ролях.

Перечни необходимых ролей могут быть различными. На наш взгляд, минимально достаточными являются следующие:

- гражданин;
- член семьи;
- субъект частной жизни (увлечения, хобби);
- субъект профессиональной деятельности;
- коммуникатор;
- член малой профессиональной группы;
- член дружеского сообщества;
- самообучающийся субъект.

Освоение и реализация роли должны происходить применительно к своему полу, социальному слою, индивидуальности. Возраст – основная категория при рассмотрении процесса социализации.

Основным предназначением школы является содействие развитию личности ребенка. Школа обеспечивает среду, которая способна создать предпосылки и условия для становления, развития и саморазвития школьников. В соответствии с ними школа может предоставить выбор путей и способов для достижения личностно значимых целей учащихся. На сегодняшний день школа призвана ориентироваться на планирование и контроль образовательного процесса «от ученика» с постоянным отслеживанием его результатов.

Сегодня учитель, а особенно классный руководитель выполняет три взаимосвязанные функции:

- Организация разнообразной деятельности в классе
- Помощь в решении возникающих проблем
- Забота о развитии каждого ребенка

В его работе широко должен применяться принцип успешности.

И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество. Классный руководитель должен видеть участие каждого ученика класса во внеклассной работе, в жизни школы. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет участвовать еще активнее и с удовольствием. Инструментом оценки успешности учащихся может служить слово классного руководителя, его интонация, жесты, мимика. Очень важно, если классный руководитель будет оценивать и успешность развития и совершенствования каждой личности по мере развития классного коллектива. Мы должны помнить, что нельзя сравнивать ребенка с другими, учить детей не завидовать другим.

Чтобы достигать успеха и жить, осуществляя свои желания, необходимо иметь цели долгосрочные и краткосрочные, помогающие достичь её. Необходимо окружить себя успешными людьми. Но состояние успеха – это состояние души. Определение успеха является личным для каждого.

Как же достичь того успеха, который позволит почувствовать душевный комфорт и равновесие?

Успех – это гармоничное развитие всех осей жизненного колеса: работа для взрослого-учеба для ребенка, здоровье, друзья, близкие, отдых, духовный рост, увлечения – получение удовольствия и радости от всех этих составляющих и есть успех, то есть это образ жизни.

Желание быть успешным – это естественное желание человека, а значит и каждого нашего ученика. Нередко успешный в учебе успешен в чем-то еще. А если ребенок не может быть успешным в учебной деятельности? Но он может раскрыться в другом деле. (помощь родителей, но и кл. рук)

Как же можно прийти к состоянию успеха и счастья?

Мы должны учить детей успеху. Применять в работе правила успешных перемен .

Ищем мотивацию

- ✓ Чем раньше взрослые перейдут от порицания к поддержке, тем лучше будет результат
- ✓ Очень важно не пропустить внутреннюю увлеченность ребенка и обязательно отмечать его старания (как ТЫ хорошо..., не лучше всех)
- ✓ Подросткам полезно показать ближайшие перспективы: «Если ты сейчас приобретешь такие знания, то в будущем можешь их использовать».

Строим планы

Предложите вместе подумать и разобраться, почему не удалось реализовать задуманное, ведь причины бывают разные. «Давай мы попробуем спланировать твою неделю, день (чем меньше школьник, тем меньше срок)».

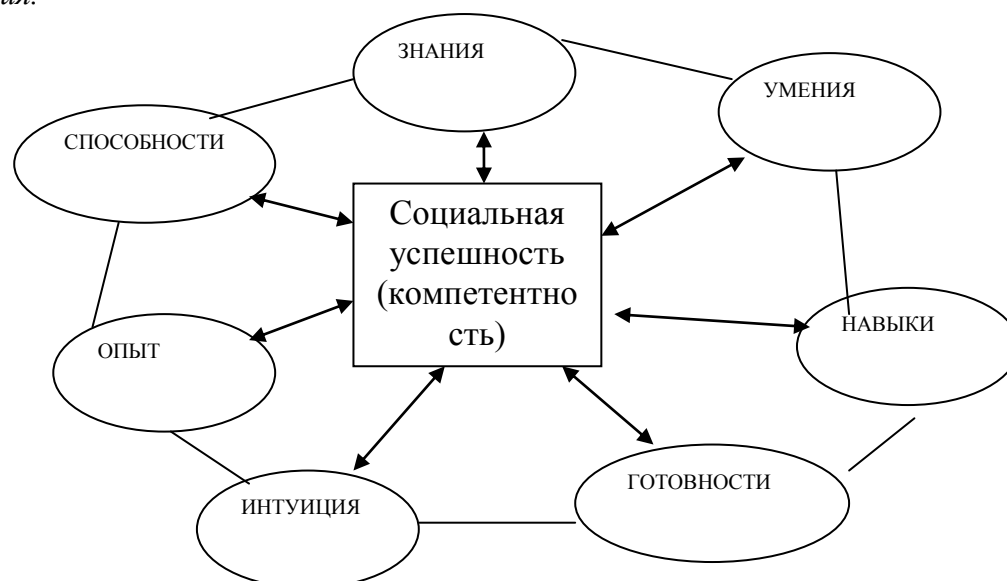
Расставляем приоритеты

Определить, что действительно важно, а отчего можно отказаться. Учить детей ориентироваться в своем физическом состоянии.

Прилагаем усилия

Другими словами, каковы же шаги к успеху: вера в себя, упорство, настойчивость, целеустремленность, усилия.

Анализ состояния проблемы формирования социальной успешности свидетельствует о том, что способность понимать ситуации повседневности, прогнозировать их развитие, видеть и предвидеть варианты реального поведения в них других людей, способность и готовность сотрудничать, действовать самостоятельно и ответственно на основе умения собирать и обрабатывать социальную информацию – источник образовательной деятельности в этом направлении. Применительно к школьнику она должна стать целью воспитательной программы и ядром социализации, так как выпускнику школы, чтобы вписаться в конкретную форму бытия сообщества, к которому принадлежит человек, безболезненно адаптироваться к нему и в нем, необходимо: обладать определенным объемом целенаправленно скомпонованной информации, позволяющей сформировать свой образ и прообраз объективной реальности; принять свободу как осознанную необходимость как возможность с опорой на качественную социальную информацию осуществлять личный выбор поступков; разобраться в множественности современного мира, его противоречивости; научиться принимать нужные решения.



Мы исходили из того, что **социальная успешность (компетентность)** не сводится к отдельным знаниям и умениям, к сумме сведений о социуме, она является личностной характеристикой, предполагает определенный уровень владения социальной информацией, социальными представлениями, опытом руководства ими в ситуациях

повседневности, способностью к самостоятельному и ответственному социальному действию.

Социальная успешность (компетентность) опирается на сочетание знаний, опыт и готовности школьника, базируется на мотивациях и способностях, находит свое выражение в умении взаимодействовать и принимать решения, а процесс ее формирования предполагает динамику продвижения от научения к обучению и самообогащению.

Выводы:

1. Формирование социальной успешности (компетентности) школьников предполагает приобретение личностью исходных информационных сведений и освоение приемов рефлексивной деятельности; научение – как получение опыта решения конкретных жизненных задач; развитие как наращивание функциональных способностей и ответственности;

2. Процесс ее формирования у школьников должен строиться на принципах деятельностного опосредования, конструктивности содержания воспитывающих ситуаций и стилей научения, насыщенности воспитательного пространства образцами действий и четкими границами пространства социальной практики, рационального использования личностных ресурсов.

3. Содержание процесса формирования социальной успешности (компетентности) личности включает несколько компонентов: **КОГНИТИВНЫЙ, предполагающий владение необходимой и достаточной информацией для регулирования отношений с окружающими. Такой информации должен быть присущ гуманитарно-гражданственный и прагматический окрас, благодаря которым школьник получает возможность соотносить личное и общественное, соединять личное «Я и социальное «Мы», успевать за жизненными процессами, оставаясь самим собой в рамках неизбежной зависимости от жизненных обстоятельств. Эмоциональный, предусматривающий наполненность жизненного пространства школьника событиями, позволяющими ему переживать новое и вписывать его в сложившуюся систему жизненных представлений; действенно-практический, представляющих собой социальную практику.**

4. Улучшение показателей социальной грамотности школьника, как составляющей его персональной социальной компетентности, будет зависеть: от наличия и освоения правил социального взаимодействия в условиях конкретного социума; от характера деятельности, в которой они познаются и используются; от способностей отделять правильное от ложного, воспринимать и перерабатывать нужный объем информации, пользоваться ею в реальной действительности.

Следовательно, можно констатировать, что существует потенциальная связь между способностью и готовностью личности преодолевать жизненные затруднения, с её социальной грамотностью, принятием жизненно-важных решений (социальной компетентностью) и ощущением безопасности, комфорта, отсутствием страха (защищенностью)



