

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол от 22.01.15 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №7 г. Охи  
Л.Д. Водюшкая  
Приложение №1 к приказу № 15-ОД от 28.01.2015г



## ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о школьной системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 7 г. Охи (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе, её организационную структуру и реализацию.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 №597 «О мерах по реализации государственной социальной политики в области образования и науки».
- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295;

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ, условий их реализации.

1.4. В настоящем Положении использованы следующие термины:

1.4.1. *Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.4.2. *Школьная система оценки качества образования* (далее – ШСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОУ;

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются:

- администрация и педагогические работники школы;
- участники образовательных отношений,
- органы управления образованием, представители общественности.

### 2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования; – формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям учащихся.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

### **3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, Управляющий совет, целевые аналитические группы.

3.2. Администрация школы:

- Формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- Координирует работу различных структур, деятельность которых связаны с вопросами оценки качества образования;
- Определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования;

- Обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в общеобразовательном учреждении;
- Обеспечивает самооценку качества образования ОУ.

### 3.3. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- разрабатывает методики оценки качества образования и систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы
- разрабатывает критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы
- предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне.

### 3.4. Педагогический совет школы:

- Определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования
- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- Содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив

### 3.5. Управляющий совет:

- участвует в обсуждении модели ШСОКО
- принимает участие в процедуре оценивания качества образовательного и воспитательного процессов;
- содействует созданию в ОУ оптимальных условий и форм организаций мониторинга образовательного процесса;
- заслушивает руководителей по реализации ШСОКО;
- дает оценку деятельности руководителей и педагогов по достижению:
  - запланированных результатов в реализации ФГОС;
  - программы развития школы.

### 3.6. Школьные методические объединения:

- Обеспечивают помощь педагогам в формировании собственной системы оценки качества обучения и воспитания;
- Проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

### 3.7. Целевые (аналитические) группы:

Оценки:

- продуктивности;
- профессионализма педагогов.

### 3.8. Аттестационная комиссия:

- Дает оценку профессиональной деятельности педагогов с целью подтверждения соответствия ими занимаемым должностям

## **4. Организация и технология оценки качества образования**

4.1. Организационной основой осуществления процедуры оценки является Программа, где определяются объекты оценки, показатели, сроки и порядок проведения оценочных процедур. Программа является приложением к настоящему положению.

4.2. Объекты оценки образуют четыре основные группы:

- субъекты образовательной деятельности;
- образовательные процессы;
- условия осуществления образовательной деятельности;
- результаты образовательной деятельности.

4.3. Проведение оценки качества образования ориентируется на основные аспекты качества:

- качество результата;
- качество условий;
- качество программ.

4.4. К методам проведения оценочных процедур относятся:

- экспертное оценивание;
- тестирование;
- анкетирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- статистическая обработка информации и др.

4.5. Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценочных процедур являются надежность, удобство использования, стандартизированность и апробированность.

4.6. Процедура измерения направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.7. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

4.8. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности школы, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.9. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения образовательного учреждения, органов управления образованием.

4.10. Результаты оценки являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы