

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7 г. Охи**

Принята решением
педагогического совета
Протокол № 1 от 20. 01.2012 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 7 г. Охи
Л. Д. Водяницкая
Приказ № 6 от 23.01. 2012 г.



**Программа здоровьесбережения
«Школа – территория здоровья»
на 2011/2014 учебные годы**

г. Оха, 2012 г.

Оглавление

1. Паспорт программы здоровьесбережения
2. Актуальность программы
3. Цели
4. Задачи
5. Функции работников школы
6. Участники программы
7. Сроки и этапы реализации программы:
8. Модель личности ученика.
9. Ожидаемые результаты программы
10. Реализация программы
11. Методы контроля над реализацией программы
12. Основные направления программы
13. Реализация основных направлений программы
14. Формы работы
15. План деятельности по реализации программы
16. Календарный план реализации программы здоровьесбережения на 2012-2014 годы
17. Здоровьесберегающие образовательные технологии
18. Здоровьесберегающая деятельность педагогического коллектива

1. Паспорт программы здоровьесбережения

Наименование программы здоровьесбережения	«Школа – территория здоровья»
Заказчик	Педагогическая и родительская общественность
Разработчик программы	Творческая группа из числа педагогических и административных работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 7
Цель	Создать в школе организационно - педагогические, материально-технические, санитарно - гигиенические и другие условия здоровьесбережения, учитывающие индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;- развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся; посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний на практике;- выявление уровня здоровья учащихся;- ведение просветительной работы среди родителей направленной на укрепление здоровья детей.
Сроки реализации программы	В период с 2012 по 2014 год
Исполнители программы	Учащиеся, педагогическое сообщество, родители, социальные партнеры (городская больница)
Источник финансирования	Муниципальный бюджет

Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - повышение функциональных возможностей организма учащихся, развитие физического потенциала школьников; - рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников; - повышение приоритета здорового образа жизни; - повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни; - повышение уровня самостоятельности и активности школьников; - повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении как здоровья школьников, так и своего здоровья.
----------------------	---

2.Актуальность.

В словаре русского языка С.И. Ожегова понятие «Здоровье» рассматривается как правильная, нормальная деятельность организма. Очевидно, что здоровье, в нашем понимании этого слова, лежит в основе благополучия любого человека. Только здоровый человек может в полной мере стать творцом своей судьбы, добиться определенных успехов в карьере и личной жизни, продуктивно использовать свой досуг, быть созидателем в окружающем мире. Один человек это индивидуальность, а все мы общество. Следовательно, от здоровья каждого индивидуума зависит здоровье всего общества. Основная цель политики государства в области физической культуры и спорта - оздоровление нации, формирование здорового образа жизни населения, гармоничное воспитание здорового, физически крепкого поколения.

За последние годы в России обострилась проблема с состоянием здоровья населения, увеличилось количество людей, употребляющих наркотики, злоупотребляющих алкоголем и пристрастившихся к курению. К основным причинам, негативно влияющим на состояние здоровья населения, следует отнести снижение уровня жизни, ухудшение условий учебы, труда, отдыха и состояния окружающей среды, качества и структуры питания, увеличение чрезмерных стрессовых нагрузок, в том числе снижение уровня физической подготовленности и физического развития практически всех социально-демографических групп населения. В настоящее время физической культурой и спортом в стране занимается всего 8 - 10% населения, тогда как в экономически развитых странах мира этот показатель достигает 40 - 60%.

В настоящее время сохраняется очень сложная социально-демографическая ситуация и состояние здоровья населения. Тревогу вызывает низкий уровень физической подготовленности, рост преступности и наркомании среди детей, подростков и молодежи.

Проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Обозначая цели деятельности по здоровьесбережению, мы исходили из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья обучающихся и педагогов, о неблагоприятных для здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки и практики в сфере здоровьесбережения.

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Но последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе

состояние здоровья ухудшается в несколько раз. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Поэтому в качестве основы нашей программы здоровьесбережения мы определили заботу о сохранении здоровья обучающихся и учителей. Охрана здоровья учителя является важным фактором укрепления здоровья ученика. Учитель обязан ответственно относиться к своему здоровью, быть примером для ученика, вести здоровый образ жизни.

Большинство разделов программы остается на все сроки внедрения программы, раздел 17 «Календарный план реализации программы» обновляется каждый учебный год.

3.Цели программы:

Создать в школе организационно - педагогические, материально -технические, санитарно - гигиенические и другие условия здоровьесбережения, учитывающие индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса

4.Задачи программы:

- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, берегающих здоровье учащихся;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;
- развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся; посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний на практике;
- выявление уровня здоровья учащихся;
- ведение просветительной работы среди родителей направленной на укрепление здоровья детей.

5.Функции различных категорий работников школы

1.Функции медицинской службы школы:

- проведение диспансеризации учащихся школы;
- медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья;
- выявление учащихся специальной медицинской группы.

2.Функции администрации:

- общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;

- общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе;
- организация преподавания вопросов валеологии на уроках биологии и ОБЖ в классах среднего и старшего звена;
- организация и контроль уроков физкультуры;
- обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
- организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
- организация работы психологической службы в школе.

3. Функции классного руководителя:

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
- организация и проведение профилактической работы с родителями;
- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН, медработниками, наркологами;
- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
- организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;
- организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

6. Участники программы:

- учащиеся
- педагогическое сообщество
- родители.
- социальные партнеры (городская больница)

7. Сроки и этапы реализации программы:

I этап - 2011 – 2012 гг.

II этап - 2012 – 2013 гг.

III этап - 2013 – 2014 гг.

1 этап – подготовительный (1 год):

- анализ уровня заболеваемости, динамики формирования отношения к вредным привычкам;
- изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение;
- разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий.

2 этап – апробационный (1 год):

- внедрение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ, выявление наиболее эффективных;
- систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде ЗОЖ;
- выполнение оздоровительных мероприятий.

3 этап - контрольно-обобщающий (1год):

- сбор и анализ результатов выполнения программы; коррекции деятельности.

8. Модель личности ученика.

Работникам школы необходимо знать, какие результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровьесбережения детей и подростков. Для этого нами создана прогнозируемая модель личности ученика:

Модель выпускника первой ступени обучения	Модель выпускника второй ступени обучения	Модель выпускника третьей ступени обучения
<ul style="list-style-type: none">- знание основ личной гигиены, выполнение правил гигиены;- владение основами личной гигиены и здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none">- знание основ строения и функционирования организма человека;- знание изменений в организме человека в пубертатный период;- умение оценивать свое физическое и психическое состояние;- знание влияния алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека;- поддержание физической формы;- телесно-мануальные навыки, связанные с укреплением силы, выносливости, ловкости;- гигиена умственного труда.	<ul style="list-style-type: none">- стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и профессиональной пригодности через физическое совершенствование и заботу о своем здоровье;- убеждение в пагубности для здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек;- знание различных оздоровительных систем;- умение поддерживать здоровый образ жизни, индивидуальный для каждого человека;- способность вырабатывать индивидуальный образ жизни;- гигиена умственного труда.

9. Ожидаемые конечные результаты программы:

- повышение функциональных возможностей организма учащихся, развитие физического потенциала школьников;
- рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников;
- повышение приоритета здорового образа жизни;
- повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
- повышение уровня самостоятельности и активности школьников;
- повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении как здоровья школьников, так и своего здоровья.

10. Реализация программы направлена на формирование у учащихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
- культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);
- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);
- культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).

Базовыми компонентами на всех ступенях являются:

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

11. Методы контроля над реализацией программы:

- проведение заседаний Методического совета школы;
- посещение и взаимопосещение уроков, проводимых по ЗОЖ;
- создание методической копилки опыта;
- мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе;
- сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению;
- контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни.

12. Основные направления деятельности программы:

✓ Медицинское направление предполагает:

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирования их здоровья:

- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- проведение физкультминуток;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- планомерная организация питания учащихся;

- реабилитационную работу:

- обязательное медицинское обследование;
- мероприятия по очистке воды.

✓ Просветительское направление предполагает:

- организацию деятельности с учащимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- пропаганду здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры).

✓ Психолого-педагогическое направление предполагает:

- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
- предупреждение проблем развития ребенка;
- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
- совершенствование деятельности психолога -медико - педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствования здоровьесберегающих технологий обучения;
- организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.

✓ Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

- организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- широкое привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

✓ Диагностическое направление предполагает:

проведение мониторинга за состоянием здоровья, в ходе которого выявляются:

- общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;
- текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей);
- режим дня, бытовые условия;
- внешкольная занятость дополнительными занятиями.

13.Реализация основных направлений программы:

1. Убеждение учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.
2. Проведение динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня.

3. Посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.
4. Контроль над сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.
5. Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями.
6. Ежемесячное проведение генеральных уборок классных помещений.
7. Обеспечение каждого учащегося горячим питанием в столовой.
8. Контроль условий теплового режима и освещённости классных помещений.
9. Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе и вне её.
10. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведение бесед, воспитательных часов с учётом возрастных особенностей детей с привлечением родителей и социальных партнёров.
11. Создание комфортной атмосферы в школе и классных коллективах, толерантных отношений всех участников образовательного процесса.
12. Обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.

14.Формы работы:

1.Учет состояния детей:

- анализ медицинских карт;
- определение группы здоровья;
- учет посещаемости занятий;
- контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

2.Физическая и психологическая разгрузка учащихся:

- организация работы спортивных секций, кружков, клубов, проведение дополнительных уроков физической культуры;
- динамические паузы;
- индивидуальные занятия;
- организация спортивных перемен;
- дни здоровья;
- физкультминутка для учащихся;
- организация летних оздоровительных лагерей при школе с дневным пребыванием.

3.Урочная и внеурочная работа:

- открытые уроки учителей физической культуры, ОБЖ;
- открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности;
- спортивные кружки и секции: баскетбол, волейбол футбол легкая атлетика, шашки и шахматы, настольный теннис.

15. План деятельности по реализации программы

№	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки	Планируемый результат и выполнение
1.	Медицинское направление.			
1.1.	Медико-педагогическая экспертиза: - анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе; - выявление учащихся специальной медицинской группы; - ведение строгого учета детей по группам здоровья; - формирование групп здоровья по показателям.	Медицинский работник школы	Ежегодно	Медицинские карты, листы здоровья в классных журналах
1.2.	Проведение диспансеризации учащимся школы.	Медицинский работник школы	Ежегодно	
1.3.	Проведение медицинского осмотра учащихся 9-х, 11-х классов.	Медицинский работник школы	Ежегодно	План медосмотров
1.4.	Медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья.	Медицинский работник школы	Ежегодно	План медосмотров
1.5.	Обеспечение и организация профилактических прививок учащихся	Медицинский работник школы	Ежегодно	План прививок
1.6.	Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах.	Медицинский работник школы	Ежегодно	Классные журналы
1.7.	Анализ случаев травматизма в школе	Медицинский работник школы, заместитель директора	Ежегодно	Материалы отчетов
1.8.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	Медицинский работник школы	Ежегодно	Материалы отчетов
1.9.	Контроль качества питания и питьевого режима	Медицинский работник школы	Ежедневно в течение года	
1.10.	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: - проветривание; - освещение; - отопление; - вентиляция; - уборка	Медицинская сестра, учителя	Ежедневно в течение года	

1.11.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Ежегодно	Справка по оценке расписания
1.12.	Постоянный контроль школьной столовой.	Директор школы, медицинский работник школы	Ежедневно в течение года	
2.	Просветительское направление			
2.1.	Организация просветительской работы с родителями (лекторий).	Заместитель директора, классные руководители	Ежегодно	График проведения лектория
2.2.	Разработка и внедрение родительского лектория по здоровому образу жизни.	Заместитель директора	2012-2013 учебный год	Тематика лектория
2.3.	Разработка системы обучения родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей.	Администрация школы	Ежегодно	План работы
2.4.	Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей.	Администрация школы	Ежегодно	План работы
2.5.	Подготовка и проведение педагогического совета по теме «Формирование здорового образа жизни»	Заместители директора	2013-2014 учебный год	Протокол педсовета
2.6.	Организация просветительской работы с учащимися (лекторий, тематические классные часы и другие виды работ).	Заместитель директора по ВР	Ежегодно	План работы
2.7.	Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	Ежегодно	План работы
2.8.	Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры.	Учителя-предметники	В течение года	Планы уроков
3.	Психолого-педагогическое направление.			
3.1.	Организация работы кабинета психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	Администрация школы	Ежегодно	План работы
3.2.	Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся по экспериментальным программам: - определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей;	Психолог школы, классные руководители, медицинский работник школы	Ежегодно	Диагностические исследования

	- изучение умственного развития учащихся с целью возможности продолжения обучения в профильных классах; - изучение психологических возможностей и готовности детей к школе; - выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения; - разработка и внедрение системы медико-физиологического контроля за адаптацией учащихся к различным формам обучения.			
3.3.	Организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.	Психолог школы	Ежегодно	План работы психолога
3.4.	Конференция по теме «Здоровьесберегающие технологии обучения»	Заместитель директора по ВР	2012-2013 учебный год	Материалы конференции
3.5.	Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности.	Учителя-предметники	Ежегодно	Планы уроков
4.	Спортивно-оздоровительное направление.			
4.1.	Организация спортивных мероприятий.	Учителя физической культуры	Ежегодно	План работы
4.2.	Разработка системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни учащихся.	Заместитель директора по ВР	Ежегодно	План работы кружков и секций
4.3.	Привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.	Заместитель директора по ВР	Ежегодно	План работы
5.	Диагностическое направление			
5.1.	Мониторинг состояния здоровья детей.	Председатель МС	Ежегодно	Результаты мониторинга
5.2.	Подготовка и проведение семинара для учителей школы по теме «Проблемы диагностики развития».	Председатель МС, психолог	2013-2014 учебный год	Материалы семинара

16.Календарный план реализации программы здоровьесбережения на 2012-2014 годы

Сентябрь

Организация дежурства по школе и по классам.
Налаживание работы кружков и секций, организация клубной деятельности.
Включение в планы работы родительского всеобуча, методического объединения классных руководителей, школьной библиотеки мероприятий, способствующих повышению эффективности работы по здоровьесбережению детей.
Включение в планы по руководству и контролю вопросов, способствующих улучшению работы школы по здоровьесбережению.
Организация питания учащихся.
Проведение физкультминуток, подвижных игр на переменах.
«Уроки чистоты».
Проведение внутришкольных и участие в районных спортивно-массовых соревнованиях и спартакиаде учащихся.
Проведение месячника по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.
Старты здоровья.
Обеспечение контроля занятости детей во внеурочное время (систематически).
Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.
Организация работы спецгруппы.

Октябрь

Организация работы учащихся по сохранению школьного имущества, работа по созданию и поддержанию уюта в классах, школе.
Планирование занятости учащихся в каникулярный период.
Проведение внутришкольных спортивных мероприятий и соревнований, участие в районной спартакиаде.
Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.
Физкультминутки (ежедневно).
Подвижные игры на переменах (ежедневно).

Ноябрь

Проведение мероприятий, приуроченных к празднику « День матери».
Проведение воспитательных часов и мероприятий по теме « Курение - вред». Итог: выпуск плакатов, посвященных борьбе с курением и наркотиками.
Экскурсии.
Совещание актива по проведению физкультурных праздников.
Физкультминутки и динамические паузы (систематически)
Отчёты о проделанной работе по здоровьесбережению.

Декабрь

Проведение открытых воспитательных часов, мероприятий, посвященных всемирному дню борьбы со СПИДом.
Первенство школы по баскетболу.
Проведение конкурсов «Папа, мама, я - спортивная семья», посвященных празднованию Дня семьи.
Физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).
Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Январь

Открытые воспитательные часы «Тренинг здорового образа жизни».
«Весёлые старты».
Физкультминутки и динамические паузы.

Февраль

Месячник оборонно-массовой и патриотической работы.
День защитника Отечества.
Соревнования по шашкам.
Физкультминутки и динамические паузы.

Март

Планирование занятости учащихся в каникулярный период.
Подготовка ко Дню здоровья.
Физкультминутки и динамические паузы.
Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Апрель

Всемирный День здоровья.
Операция «Милосердие», операция «Память».
Благоустройство школьной территории.
День здоровья.
Динамические паузы, физкультминутки.

Май

Подготовительная работа к организации занятости учащихся в летний период.
Мероприятия, посвященные годовщине Победы в ВОВ.
«Весёлые старты».
Проведение экскурсий на природу.
Презентация уроков чистоты.

Июнь

Международный день защиты детей.

Всемирный день защиты окружающей среды.
Работа по плану летних каникул.

17. Здоровьесберегающие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие медицинские технологии;
- здоровьесберегающие технологии административной работы в школе;
- здоровьесберегающие технологии семейного воспитания;
- здоровьесформирующие образовательные технологии, т.е. все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности.

18. Здоровьесберегающая деятельность педагогического коллектива МБОУ СОШ № 7.

Органы управления.	Мероприятия программы «Школа – территория здоровья»	Сроки выполнения		
		2011-2012 г.г.	2012-2013г.г.	2013-2014 г.г.
Управляющий Совет	1. Создание временной творческой группы по разработке Программы здоровьесбережения.	сентябрь 2011 г.	-	-
	2. Анализ результатов медицинского осмотра участников образовательного процесса.	после прохождения медосмотра		

	3. Анализ влияния состояния здоровья учащихся на качество знаний и уровень обученности.	-	январь 2013 г.	январь 2014 г.
	4. Анализ дозировки учебной нагрузки: - учебные планы; - график контрольных работ.	сентябрь 2011 г.	август 2012 г.	август 2013 г.
	5. Анализ эффективности уроков физкультуры.	апрель 2012 г.	апрель 2013 г.	апрель 2014 г.
	6. Итоговый анализ состояния здоровья учащихся.	май 2012 г.	май 2013 г.	май 2014 г.
Педагогический Совет	1. Обсуждение и принятие Программы здоровьесбережения.	октябрь 2011 г.	-	-
	2. Использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в учебно-воспитательном процессе.	-	январь 2013 г.	-
	3. «Аукцион» педагогических идей (здоровьесберегающие технологии).	-	-	октябрь 2013 г.
	4. Здоровьесбережение при применении ИКТ.	январь 2012 г.	-	-
Методический Совет	1. Обсуждение Программы здоровьесбережения.	август 2011 г.	август 2012 г.	август 2013 г.
	2. Составление плана работы с учетом внедрения здоровьесберегающих технологий.	август 2011 г.	август 2012 г.	август 2013 г.
	3. Разработка критериев и индикаторов уровня здоровья участников образовательного процесса для мониторинга оценки качества образования.	сентябрь 2011 г.	-	-
	4. Методическая панорама «Здоровьесберегающие технологии».	-	-	март 2014 г.
	5. Организация методической недели «Обучение и воспитание с успехом».	апрель 2012 г.	-	-
	6. Мониторинг влияния состояния здоровья учащихся на качество знаний по предметам.	июнь 2012 г.	июнь 2013 г.	июнь 2014 г.
Общешкольный родительский комитет	1. Ознакомление родителей с деятельностью школы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни.	май 2012 г.	май 2013 г.	май 2014 г.
	2. Круглый стол «Здоровье наших детей».	-	ноябрь 2013 г.	-
	3. День семьи «Папа, мама и я – спортивная семья».	февраль 2012 г.	февраль 2013 г.	февраль 2014 г.
	4. Ознакомление родителей с различными оздоровительными системами.	-	-	ноябрь 2014 г.
	5. Анализ результатов работы школы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни.	май 2012 г.	май 2013 г.	май 2014 г.

МО мониторинга здоровьесбережения	1.Разработка анкет и проведение анкетирования по определению самочувствия учащихся в школе.	сентябрь 2011 г. май 2012 г.	сентябрь2012 г. май 2013 г.	сентябрь 2013 г. май 2014 г.
	2.Комплектование полного пакета документов по реализации Программы здоровьесбережения.	ноябрь 2011 г.	-	-
	3.Подготовка памяток для учащихся по формированию здорового образа жизни.	-	март 2013 г.	-
	4.Составление рационального режима дня для учащихся.	декабрь 2011 г.	-	-