

Принята решением
Педагогического совета
Протокол № 5 от 24.05.2017 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(8-9 классы)**

**МБОУ СОШ № 7 г.Охи
им. Д.М. Карбышева**



**г.Оха,
2017 г.**

СОДЕРЖАНИЕ:

	Общие положения. Структура программы.	3
	I. Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.2.	Приоритетные цели и задачи.	5
1.3.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования. Требования к уровню подготовки выпускников.	7
	Русский язык	8
	Литература	9
	Иностранный язык (английский)	9
	Математика	10
	Информатика и ИКТ	12
	История	13
	Обществознание (включая экономику и право)	14
	География	14
	Биология	15
	Физика	16
	Химия	17
	Музыка	18
	Изобразительное искусство	18
	Технология	19
	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	20
	Физическая культура	20
1.4.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Модель выпускника.	21
	II. Содержательный раздел	22
2.1	Функции Образовательной программы	22
2.2	Условия реализации образовательной программы	23
2.3	Условия и средства формирования общих учебных умений и навыков	23
2.4.	Программы отдельных учебных предметов 8-9 классов (приложение)	24
	III. Организационный раздел	26
3.1	Годовой календарный учебный график	26
3.2	Учебный план основного общего образования МОУ «Узуновская СОШ»	28
3.3	Перечень учебников. Обеспеченность учебниками.	32
3.4.	Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	39
3.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	50
3.6.	Перспективы и ожидаемые результаты реализации программы.	51

Общие положения.

Основное общее образование – второй уровень общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- *формирование* целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- *приобретение опыта* разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- *подготовка* к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Одним из базовых требований к содержанию основного общего образования является достижение выпускниками уровня *функциональной грамотности*, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к *осознанному и ответственному выбору* жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является *последовательная индивидуализация* обучения, *предпрофильная подготовка* на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться *самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения*, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в *реальной жизни*, за рамками учебного процесса.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: *Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Физика, Химия, Биология, Искусство (Музыка и ИЗО), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура*.

Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, *завершившие* основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровнях *основного общего, начального или основного профессионального образования*.

Структура программы.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает:

- программу развития у обучающихся общих учебных умений и навыков на уровне основного общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- годовой календарный учебный график;
- учебный план основного общего образования МБОУ СОШ №7 г.Охи им.Д.М.Карбышева;
- систему условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) для VIII – IX классов МБОУ СОШ №7 г.Охи им.Д.М.Карбышева разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования, утвержденных Приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования",

с изменениями и дополнениями от:

- 3 июня 2008 г., 19 октября 2009 г., 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г. Приказ Минобрнауки России от 3 июня 2008 г. N 164, подраздел "Обязательный минимум содержания основных образовательных программ";
- Приказ Минобрнауки России от 19 октября 2009 г. N 427 , подраздел "Требования к уровню подготовки выпускников" раздел "Стандарт основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности";
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и основного (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, основного общего образования с изменениями и дополнениями;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.;
- Письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо от 08.10.2010 г. № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;

Образовательная программа школы адресована всем субъектам образовательных отношений и партнёрам школы:

- администрации школы (для реализации путей развития образовательного учреждения);
- педагогическому коллективу (для разработки и составления рабочих учебных программ по предметам учебного плана как компонентам образовательной программы и направлениям дополнительного образования);

- родителям обучающихся (для удовлетворения информационных запросов родителей о содержании образования, путях реализации целей общего образования, соответствующих особенностям и возможностям школы, о задачах школы по повышению качества образования; для развития продуктивных отношений между школой и родителями);
- обучающимся школы (для удовлетворения информационных запросов);
- партнёрам школы (для осуществления взаимодействия с организациями дополнительного образования на базе школы).

Основная образовательная программа ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательных отношений основного общего образования. Направлена ООП ООО на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Миссия школы: создание образовательной среды школы – важнейшего условия самореализации и развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию.

1.2. Приоритетные цели и задачи школы.

Основная образовательная программа соответствует целям и задачам государственной и региональной политики в сфере образования, направленной на обеспечение доступности качественного образования для всех детей и на достижение такого качества образования, которое отвечает социальным запросам в сфере образования.

Основная образовательная программа предназначена удовлетворять потребность

1) обучающихся

- в обеспечении обязательного минимума усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности;
- в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение;
- в обеспечении оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- в развитии необходимых знаний и умений;

2) общества и государства

- в реализации образовательных программ, обеспечивающих ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;

3) средних и высших учебных заведений

- в притоке молодежи, ориентированной на освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;

4) рынка труда

- в притоке новых ресурсов;

5) выпускника образовательной организации

- в социальной успешности.

Образовательная программа ориентирована на реализацию следующих целей образования:

1) формирование личности обучающегося:

- умеющей учиться - определять границы и дефициты своего знания, находить способы и пути преодоления своих трудностей; уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;
- готовой осуществить индивидуальный ответственный выбор собственной образовательной траектории;
- способной понимать и принимать ценность образования, быть мотивированной к его продолжению в тех или иных формах;

- обладающей социальным опытом, позволяющим ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми с разными ценностными и культурными установками;
- обладающей развитыми формами мышления, способствующими решению большого круга предметных, социально-ориентированных и личностных задач.

2) формирование у обучающихся таких умений, как: общение, творческое мышление, умение решать проблемы разными путями; умение работать самостоятельно, в группе, признавая ценность индивидуальных различий;

3) воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободу личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой;

4) становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей возможно при условии решения следующих основных задач:

- обеспечение соответствия образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательных отношений, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему секций, и кружков, организацию общественно полезной деятельности с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, социального педагога, сотрудничество с организациями профессионального образования, центрами профессиональной ориентации;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит идея перехода на системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его

активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательных отношений и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных запросов и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования. Требования к уровню подготовки выпускников.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

В результате освоения содержания основного общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность.

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).

Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность.

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Русский язык.

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым); извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект); создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление); осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность,

связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; соблюдать в практике речевого общения основные произносно-тельные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества; развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры; удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Литература.

В результате изучения литературы ученик должен

знать/понимать

образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя; изученные теоретико-литературные понятия;

уметь

воспринимать и анализировать художественный текст; выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного; определять род и жанр литературного произведения; выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев; характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств; сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев; выявлять авторскую позицию; выражать свое отношение к прочитанному; выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения; владеть различными видами пересказа; строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением; участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою; писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях.

Иностранный язык (английский язык).

В результате изучения иностранного языка (английского) ученик должен

знать/понимать

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Математика.

В результате изучения математики ученик должен

знать/понимать

существо понятия математического доказательства; примеры доказательств; существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов; как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач; как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания; как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа; вероятностный характер многих закономерностей окружающего

мира; примеры статистических закономерностей и выводов; каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики; смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

уметь

выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем; переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки; выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений; округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений; пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот; решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера; устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов; интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

Алгебра

уметь

составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные; выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений; применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни; решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы; решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы; решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи; изображать числа точками на координатной прямой; определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства; распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов; находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей; определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств; описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах; моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций; интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Геометрия

уметь

пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира; распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение; изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур; распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их; в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел; проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами; вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них; решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии; проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования; решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

описания реальных ситуаций на языке геометрии; расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы; решения геометрических задач с использованием тригонометрии, решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства); построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики; решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения; вычислять средние значения результатов измерений; находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные; находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога); распознавания логически некорректных рассуждений; записи математических утверждений, доказательств; анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц; решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости; решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов; сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией; понимания статистических утверждений.

Информатика и ИКТ.

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен **знать/понимать**

виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации; единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации; основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма; программный принцип работы компьютера; назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы; оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности; оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

создавать информационные объекты, в том числе:

структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений; создавать записи в базе данных; создавать презентации на основе шаблонов; искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам; пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем); проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов; создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы; организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов; передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

История.

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; изученные виды исторических источников;

уметь

соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать

свидетельства разных источников; показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обществознание (включая экономику и право).

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

знать/понимать

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения; самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

География.

В результате изучения географии ученик должен **знать/понимать**

основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий; географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность; географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания; учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Биология.

В результате изучения биологии ученик должен **знать/понимать**

признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона; сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах; особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме; изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты; распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные; выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме; сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация); анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы; проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Физика.

В результате изучения физики ученик должен **знать/понимать**

смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы; смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для

участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.

уметь

описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света; использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока; представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света; выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы; приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; решать задачи на применение изученных физических законов; осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники; контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире; рационального применения простых механизмов; оценки безопасности радиационного фона.

Химия.

В результате изучения химии ученик должен **знать/понимать**

химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций; важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление; основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

называть: химические элементы, соединения изученных классов;

объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена; характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ; определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность

протекания реакций ионного обмена; составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций; обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием; распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы; вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

безопасного обращения с веществами и материалами; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека; критической оценки информации о веществах, используемых в быту; приготовления растворов заданной концентрации.

Музыка.

В результате изучения музыки ученик должен **знать/понимать**

специфику музыки как вида искусства; значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества; возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни; основные жанры народной и профессиональной музыки; многообразие музыкальных образов и способов их развития; основные формы музыки; характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов; виды оркестров, названия наиболее известных инструментов; имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь

эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения; узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов; выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения): несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся); исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись; выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии; распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров; выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов; различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра; устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках; размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки; музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензий; определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

Изобразительное искусство.

Изучение изобразительного искусства направлено на достижение следующих целей:

развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;

воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;

освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;

овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);

формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен **знать/понимать** основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств; основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция); выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения; наиболее крупные художественные музеи России и мира; значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь

применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности; анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция); ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

восприятия и оценки произведений искусства; самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

Технология.

ОБЩЕТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ, ТРУДОВЫЕ УМЕНИЯ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать

основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь

рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Основы безопасности и жизнедеятельности.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен **знать/понимать** основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику; правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера; способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия; правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

уметь

действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания; соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему; оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях; пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты; вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей; действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения, соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов); адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах; соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте; пользования бытовыми приборами и инструментами; проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта; обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Физическая культура.

В результате изучения физической культуры ученик должен **знать/понимать**

роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек; основы формирования двигательных действий и развития физических качеств; способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь

составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма; выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх; выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности; осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью,

контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки; соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов; осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений; включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО.

Уровень образованности обучающихся 8-9 классов определяется:

- достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в деятельности познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов.

Оценка качества знаний и умений учащихся 8-9 классов проводится в виде: предварительных, текущих, тематических, итоговых контрольных мероприятий. Методы и приемы контроля: устные, письменные, практические работы, тесты.

Достижения учащихся 8-9 классов определяются:

- по результатам контроля знаний;
- по динамике успеваемости от четверти к окончанию года;
- по результатам экзаменов.

Формы итогового контроля в 8-9 классах:

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование.

Материалы итогового контроля обучающихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией.

Аттестация достижений обучающихся 8-9 классов осуществляется на нескольких уровнях: текущая аттестация, промежуточная, итоговая.

Внутришкольная система оценки качества проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ № 7 г. Охи им.Д.М.Карбышева.

– **Итоговая аттестация** – это оценка знаний выпускников по данному предмету по завершении каждого уровня образования – основного общего, среднего общего образования – для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам. Проводится на основании соответствующих государственных нормативных документов.

– **Промежуточная аттестация** – это оценка качества усвоения обучающимся содержания какой-либо части (частей), темы (тем) конкретной учебной дисциплины, предметов по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года). Проводится учителем данного учебного предмета.

– **Текущая аттестация** - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета. Проводится учителем данного учебного предмета.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательной организацией самостоятельно;

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования Сахалинской области.

Модель выпускника.

Выпускник МБОУ СОШ №7 г.Охи им.Д.М.Карбышева:

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении;
- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации;
- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий,
- понимает особенности жизни в селе, городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Функции Образовательной программы:

нормативная, то есть является документом, обязательным для исполнения в полном объеме всеми членами педагогического коллектива;

целеполагания, то есть определяет цели, ради достижения которых она введена в образовательные отношения;

систематизации, то есть включает в себя весь перечень объектов учебно-воспитательного комплекта;

определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания основных документов, регламентирующих деятельность школы;

процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, положенных в основу рабочих программ;

Следование выше обозначенным целям, решение задач, выполнение выше обозначенных функций позволит школе обеспечить:

- качественное обновление образования;
- доступность, обязательность, качество и эффективность образования;
- преимущество в развитии школьного образования;

- развитие гармоничной, разносторонне развитой личности;
- воспитание у обучающихся толерантности (терпимости) в религиозном и национальном вопросах, осознание процесса взаимодействия культур народов России, участия представителей других народов в становлении, обогащении и развитии русской культуры.

2.2. Условия реализации образовательной программы:

Школа осуществляет свою деятельность и определяет общие направления развития исходя из Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Региональной программы модернизации образования, Национальной доктрины образования в Российской Федерации, основных направлений социально-экономической политики Правительства Российской Федерации.

При реализации Программы учитывается специфика Московской области, развивающихся социальных, производственных, научных и культурных сфер деятельности человека в условиях современного этапа развития Российской Федерации.

Главным звеном в образовательной деятельности является создание условий обучения, воспитания обучающихся, обеспечивающих высокий уровень целостности образовательного пространства школы. Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, учитывать реальное состояние здоровья обучающихся, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся.

Особенности построения образовательной деятельности в школе связаны с территориальным расположением, сформированным социумом и факторами влияния социума на обучающихся, сложившимися социальными группами семей обучающихся.

Факторами, влияющими на формирование реального образовательного пространства школы, являются следующие:

- наличие культурно-исторических объектов, образовательных организаций, потенциал которых может использоваться в образовательной деятельности, в деятельности по социализации обучающихся;
- состояние социальной среды, негативно влияющей на поведение и развитие детей и подростков: нестабильность семьи и семейных отношений, большая занятость родителей или иных представителей детей, рост социальной агрессии, экономические проблемы и т.д.;
- ослабление в молодежной среде ценностного отношения к своему здоровью, низкий уровень развития культуры самосохранения; влияние средств массовой информации на формирование у обучающихся социальных образов;
- несмотря на то, что большинство родителей предъявляет достаточно высокие требования к образованию детей, стремятся дать ребенку не только образование, соответствующее государственным образовательным стандартам, но и создать условия для его дальнейшего развития, реализовать его индивидуальные способности, удовлетворить интересы и потребности в образовании, обеспечить социальную адаптацию ребенка, имеются дети, относящиеся к части социально дезадаптированных семей, не создающих необходимые условия для обучения и воспитания ребенка;
- в школе существуют группы детей, имеющих разный социальный статус, условия проживания и деятельности.

Таким образом, в ходе реализации ООП ООО школа должна взять на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, духовно-нравственного, интеллектуального и культурного их развития, должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние негативным факторам внешней и внутренней среды.

2.3. Условия и средства формирования общих учебных умений и навыков.

Учебное сотрудничество

К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности;
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем;
- рефлексия, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции – руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия.

Устная дискуссия помогает подростку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности: осознание учебной задачи, понимание цели учебной деятельности; оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам.

2.4. Программы отдельных учебных предметов 8-9 классов (приложение).

Перечень рабочих программ основного общего образования (8-9) по предметам

		Срок ре-	Составитель	Классы, в которых
--	--	-----------------	--------------------	--------------------------

		ализации		реализуется программа
1.	Рабочая программа основного общего образования по русскому языку 8 - 9 класс (УМК Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Трастенцова Л.А.)	2 года	Комиссарова Н.Ф. Фаттахова Т.Р. Пода Л.Д.	8АБД 8ВГ, 9БВ 9АГ
2.	Рабочая программа основного общего образования по литературе 8 - 9 класс (УМК Коровиной В.Я.)	2 года	Комиссарова Н.Ф. Фаттахова Т.Р. Пода Л.Д.	8АБД 8ВГ, 9БВ 9АГ
3.	Рабочая программа основного общего образования по предмету «Английский язык» 8 - 9 класс (УМК Кузовлева В.П.)	2 года	Ковтуненко О.В. Абрамова Н.С. Митакова К.Ф.	8АБВГ 8АБВД, 9АБВГ 9АБВГ
4.	Рабочая программа основного общего образования по предмету «Математика», 8-9 классы (8-9 кл, геометрия Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.Бурмистровой Т.А. 8-9 кл, алгебра - Макарычев ЮН., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.)	2 года	Куркова С.А. Ростовцева Л.Г. Кравченко Е.А. Литвинцева Л.Н. Стригуненко С.И.	8БВГД 8А, 9А 9В 9Б 9Г
5.	Рабочая программа основного общего образования по предмету «Информатика и ИКТ» 8-9 классы (УМК под ред. Макаровой Н.В.)	2 года	Зотова Н.А. Сергиенко Т.Г.	8АБВГД, 9АБВГ 8АБВГД, 9АБВГ
6.	Рабочая программа основного общего образования по предмету «История» 8-9 классы. (УМК Данилова А.А., Косулиной Л.Г. 8-9)	2 года	Кокшенина Е.В. Салюк В.А.	8АБВГД 9АБВГ
7.	Рабочая программа основного общего образования по предмету «Обществознание», 8-9 классы (УМК Боголюбова Л.Н.)	2 года	Кокшенина Е.В. Салюк В.А.	8АБВГД 9АБВГ
8.	Рабочая программа основного общего образования по предмету «География» 8-9 классы. (8 кл- Баринаова И.И. 9кл-Дронов В.П., Баринаова И.И., Ром В.Я. / Под ред. Дронова В.П.)	2 года	Жаренкова М.И. Трубникова Г.В.	8АБВ, 9АБВГ 8ГД
9.	Рабочая программа основного общего образования по предмету «Физика» 8-9 классы. (УМК Перышкина А.В.)	2 года	Сафина Т.Г. Андреюк К.С. Кравченко Е.А.	8А, 9АБВГ 7АБВГД, 8ВГ 8БД

10.	Рабочая программа основного общего образования по предмету «Биология» 8-9 классы (УМК Плешакова А.А., Солина Н.И.).	2 года	Ялбакова Т.А.	8АБВГД, 9АБВ
11.	Рабочая программа основного общего образования по предмету «Химия» . 8-9 классы (УМК Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.)	2 года	Кухтурцева Н.Г. Хасанова О.В.	8АБВГД 9АБВГ
12.	Рабочая программа основного общего образования по предмету «Искусство» (изобразительное искусство) 8-9 классы (УМК Ломов С.П., Игнатъев С.Е., Кармазина М.В.)	2 года	Шихова Е.В.	8АБВГД, 9АБВГ
13.	Рабочая программа основного общего образования по предмету «Искусство» (музыка) 8-9 классы (УМК Науменко Т.И., Алеев В.В.)	2 года		
14.	Рабочая программа основного общего образования по предмету «Технология» (обслуживающий труд) 8 класс (УМК Симоненко В.Д.).	1 год	Андрощук О.Н.	8АБВГД
15.	Рабочая программа основного общего образования по предмету «Технология» (технический труд) 8 класс (УМК Симоненко В.Д.).	1 год	Хакунов К.М.	8АБВГД
16.	Рабочая программа основного общего образования по предмету «Физическая культура» 8-9 классы (УМК Ляха В.И., Виленского М.Я.)	2 года	Тихонова Е.В. Корытнюк В.П.	8АБВГД, 9АБВГ 8АБВГД, 9АБВГ
17.	Рабочая программа основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 классы (УМК Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.)	1 год	Декин Д.Ю.	8АБВГД
18.	Рабочая программа основного общего образования по предмету «Краеведение» 8-9 классы	2 года	Жаренкова М.И. Кокшенина Е.В.	9АБВГ 8АБВГД

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Годовой календарный учебный график МБОУ СОШ №7 г.Охи им.Д.М.Карбышева на 2017-2018 учебный год.

Организация образовательной деятельности	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль-август
Продолжительность учебного года											
8 классы	34 учебные недели Начало учебного года – 01.09.2017 г. Окончание учебного года -31.05.2018 г.										

9 классы	От 34 до 37 учебных недель с учетом сроков государственной итоговой аттестации Начало учебного года – 01.09.2017 г. Окончание учебного года – по окончании государственной итоговой аттестации в сроки, установленные нормативно - правовыми актами Министерства образования и науки РФ и Министерства образования Сахалинской области.			
Сменность занятий	Образовательная деятельность организована в одну смену, 5-ти дневная учебная неделя			
Продолжительность учебных периодов				
8 классы	I четверть: 8 недель 3 дня с 01.09.2017 г. по 01.11.2017 г.	II четверть: 7 недель с 08.11.2017 по 27.12.2017 г.	III четверть: 10 недель с 11.01.2018 г. по 22.03.2018 г.	IV четверть: 8 недель 4 день с 02.04.2018 г. по 31.05.2018 г.
9 классы	I четверть: 8 недель 3 дня с 01.09.2017 г. по 01.11.2017 г.	II четверть: 7 недель с 08.11.2017 по 27.12.2017 г.	III четверть: 10 недель с 11.01.2018 г. по 22.03.2018 г.	IV четверть: с 02.04.2018 г. до начала государственной итоговой аттестации в сроки, установленные нормативно - правовыми актами Министерства образования и науки РФ и Министерства образования Сахалинской области
Дни здоровья и спорта	30.09.17		17.02.18	21.04.18
Продолжительность каникул для обучающихся 8-9 классов	6 дней с 02.11.2017г. по 07.11.2017 г	14 дней с 28.12.17 г. по 10.01.18 г.	10 дней с 23.03.18 г. по 01.04.18 г.	8 классы с 01.06.18г. по 31.08.18г.
Сроки государственной итоговой аттестации	В сроки, установленные нормативно - правовыми актами Министерства образования и науки РФ и Министерства образования Сахалинской области			
Сроки проведения промежуточной аттестации		11.12.17г.- 22.12.17г.		10.04.18. - 30.04.18.
Тренировочные занятия по эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации	05.09.16	11.10.16	16.12.16	11.05.17
Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей	8-9 классы дополнительное образование по направлениям			

3.2. Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ №7 г.Охи им.Д.М.Карбышева на 2017-2018 учебный год.

	Учебные предметы	Классы / количество часов в неделю	
		VIII абвгд	IX абвг
Федеральный компонент	Русский язык	3	2
	Литература	2	3
	Иностранный язык (английский язык)	3	3
	Математика	5	5
	Информатика и ИКТ	1	2
	История	2	2
	Обществознание	1	1
	География	2	2
	Физика	2	2
	Химия	2	2
	Биология	2	2
	Искусство	1	1
	Музыка	0.5	0.5
	ИЗО	0.5	0.5
	Технология	1	
	Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1		
	Итого:	31	30
Региональный (национально-региональный компонент)	Краеведение	1	1
Компонент образовательного учреждения			
		1	2
	Русский язык	1	1
	Математика		1
		33	33

Учебный план разработан на основе:

- Приказа Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 31 января 2012 г. № 69 " О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089»;
- Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год (утверждены приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253, зарегистрированным в Минюсте России 18 октября 2013 г., регистрационный номер 30213;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993), изменения №3 от 24.11.2015 №81;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированным в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594);
- Примерных программ основного общего образования;
- Методических писем о преподавании учебных предметов федерального базисного учебного плана в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- Приказа Министерства образования Сахалинской области от 19.07.2011 № 862-ОД «Об утверждении Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Сахалинской области»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Письмо Министерства образования Сахалинской области от 31.07.2013 № 01-11о/5050 «О некоторых аспектах разработки учебных планов в общеобразовательных учреждениях»
- Устава МБОУ СОШ № 7 им.Д.М. Карбышева;
- Образовательной программы школы.

Учебный план отражает специфику образовательной деятельности школы, учитывает основные положения Устава школы.

Учебный план ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 8-9 классов.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень, утвержденный на 2017-2018 учебный год. Перечень учебников утвержден приказом директора МБОУ СОШ №7 им.Д.М. Карбышева.

Учебный план предусматривает деление классов на группы при проведении предметов: английский язык, технология, информатика и ИКТ.

За основу взят вариант плана работы при пятидневной рабочей неделе с сохранением норм предельно допустимой нагрузки обучающихся в 8-9 классах. (СанПиН 2.4.2.2821-10)

8-9 классы обучаются в одну смену, продолжительность уроков – 45 минут, перемены от 10 до 20 минут.

Расписание звонков:

I смена	
1 урок	8 ⁰⁰ – 8 ⁴⁵
2 урок	8 ⁵⁵ – 9 ⁴⁰
3 урок	9 ⁵⁰ – 10 ³⁵
4 урок	10 ⁵⁵ – 11 ⁴⁰
5 урок	11 ⁵⁰ – 12 ³⁵
6 урок	12 ⁴⁵ – 13 ³⁰
7 урок	13 ⁴⁰ – 14 ²⁵

Учебный план:

- определяет общий объем нагрузки;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам (годам обучения);
- содержание дополнительного образования.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем допустимой нагрузки должен составлять:

- для обучающихся 8-9 классов – не более 8 уроков.

Данный режим работы школы обеспечивает выполнение учебного плана в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения обучающихся.

Этот план позволяет реализовать цели образовательной программы. План ориентирован на:

- формирование разносторонней социально активной личности на основе интеграции качественного основного общего и дополнительного образования в эмоционально привлекательной для обучающихся воспитывающей среде;
- развитие в процессе обучения продуктивных видов деятельности и способов деятельности обучающихся;
- достижение выпускниками социальной зрелости;
- реализацию принципов «Педагогики успеха»;

Осуществление целей образовательной программы потребовало при конструировании учебного плана увеличения количества часов на изучение ряда учебных предметов, которое обусловлено: дополнительной подготовкой обучающихся по предметам гуманитарного цикла и по предметам естественно - научного цикла в основной школе.

Увеличение количества часов на изучение ряда учебных предметов учебного плана не приводит к увеличению общей нагрузки обучающихся. Учебная нагрузка обучающихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях».

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (8-9 классы)

По своей структуре учебный план в 8-9 классах соответствует региональному базисному учебному плану. В учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования. Учебная нагрузка каждого ученика состоит из часов федерального компонента, регионального и компонента образовательного учреждения. В сумме она не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки для школьника.

Учебный план основной школы (8-9 классы) составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерного базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования России (МОиН РФ № 1897 от 17.12.2010) и с учетом особенности и специфики Основной образовательной программы основного общего образования

Количество учебных занятий за 5 лет соответствует требованиям, заявленным в Примерной основной образовательной программе основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15. При этом соблюдаются требования СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в части максимально допустимой недельной нагрузки для обучающихся по 5-дневной учебной неделе.

Учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык»

Часы русского языка, литературы и английского языка, заложенные в учебный план, соответствуют региональному базисному учебному плану общеобразовательных школ. Для формирования коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции обучающихся основной ступени курс русского языка обеспечен минимально достаточным количеством учебных часов за счет компонента образовательного учреждения. Из школьного компонента выделен 1 час на русский язык в 8 - 9-х классах.

Учебный предмет «Математика»

Преподавание осуществляется с 8-9 класс по государственным программам и учебникам, утвержденным Министерством образования и науки РФ. В 9 классе из школьного компонента выделен 1 час.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ»

В изменившихся социально-экономических условиях одно из основных положений функциональной грамотности человека в постиндустриальный период является умение пользоваться компьютерной техникой в профессиональной деятельности и быту. Для решения этой задачи информационно – коммуникативные технологии продолжают изучаться в 8-9 классах. Преподавание осуществляется по государственным программам и учебникам, утвержденным Министерством образования и науки РФ.

Учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология», «География»

Преподавание осуществляется по государственным программам и учебникам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации.

Согласно региональному базисному учебному плану на изучение физики отведено в 8-9-ых классах по 2 часа в неделю.

Преподавание биологии ведется по государственным программам и учебникам, утвержденным Министерством образования и науки РФ, количество часов соответствует региональному базисному учебному плану.

Преподавание географии осуществляется с 8-9 класс по государственным программам и учебникам, утвержденным Министерством образования и науки РФ.

Курс химии как основной предмет вводится с 8 по 9 класс по 2 часа в неделю. Преподавание ведется по государственным программам и учебникам, утвержденным Министерством образования и науки РФ.

Учебные предметы «История», «Обществознание»

Преподавание истории и обществознания осуществляется в 8-9 классах по государственным программам и учебникам, утвержденным Министерством образования и науки РФ. С регионального (регионально-национального) компонента заложен 1 час краеведения в 8-9 классах.

Учебные предметы «Искусство (Изобразительное искусство и музыка)»

Преподавание в 8-9 классах осуществляется по государственным программам и учебникам, утвержденным Министерством образования и науки РФ. Часы заложены согласно региональному базисному учебному плану на музыку и ИЗО.

Учебный предмет «Технология»

Преподавание в 8-9 классах осуществляется по государственным программам и учебникам, утвержденным Министерством образования и науки РФ. Часы заложены согласно региональному базисному учебному плану.

Учебный предмет «Физическая культура»

Преподавание в 8-9 классах осуществляется по государственным программам и учебникам, утвержденным Министерством образования и науки РФ. В учебный план заложены часы согласно региональному базисному учебному плану по 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

В 8-9 классах ОБЖ изучается как самостоятельный предмет. Преподавание осуществляется по государственным программам и учебникам, утвержденным Министерством образования и науки РФ.

Согласно Закону РФ от 29.12.2012. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения учебных предметов в конце учебного года проводится промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

Основные формы промежуточной аттестации в 2017-2018 учебном году:

- Контрольная работа
- Практическая работа

- Тестовая работа
- Реферат
- Сочинение

Данный вариант учебного плана реализует главный принцип образования – приоритет развития личности, личностно-ориентированное обучение.

3.3. Перечень учебников, используемых для реализации учебного плана МБОУ СОШ №7 г.Охи им.Д.М.Карбышева на 2017-2018 учебный год.

Основанием для отбора учебников являлся год их издания и включенность в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательном учреждении, реализующих программы основного общего образования (8-9 классы) и имеющих государственную аккредитацию на текущий учебный год. Обеспеченность учебниками – 100%.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса на 2017-2018 учебный год

Предмет	Класс	Программы (название, год, составители)	Учебники (библиографические данные: автор, название, издательство, год издания)	УМК (название УМК, есть ли рабочие тетради, дидактические материалы, электронные приложения (ЭП), электронные учебники (ЭУ))	Ф.И.О. педагогов
Русский язык	8	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А. и др. 5-9 классы. М.	Русский язык. 8 класс. Учебник. ФГОС. Тростенцова Л.А.М. Просвещение. 2016		Комиссарова Н.Ф. Фаттахова Т.Р.
	9				

		Просвещение, 2011	Русский язык. 9 класс. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. М. Просвещение. 2015-2016.		Пода Л.Д. Фаттахова Т.Р.
Литература	8	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Коровиной В.Я. 5-11 классы. М: Просвещение, 2011	Литература. 8 класс. Учебник в 2-х частях. ФГОС. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.М. Просвещение. 2015-2016.	+ ЭП	Комиссарова Н.Ф. Фаттахова Т.Р.
	9		Литература. 9 класс. Учебник Коровина В.Я., Коровин В.И., Журавлев В.П.М. Просвещение. 2015	+ ЭП	Пода Л.Д. Фаттахова Т.Р.
Английский язык	8	Примерная программа по иностранному языку; авторская программа к учебному курсу «Английский язык 5-11 класс» для общеобразовательных учреждений. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. М.: Просвещение, 2013.	Английский язык. 8 класс. Учебник Кузовлев В.П.М. Просвещение, 2015	+ ЭП	Ковтуненко О.В.
	9		Английский язык. 9 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Просвещение, 2014-2015	+ ЭП	Абрамова Н.С. Митакова К.Ф.
Математика	8	Примерное тематическое планирование. Составитель Бурмистрова Т.А.. Москва. Просвещение. 2012г. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 кл. Составитель Бурми-	Алгебра. 8 класс (комплект с ЭП) Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.М. Просвещение. 2015	+ ЭП	Куркова С.А. Ростовцева Л.Г.
			Геометрия. 7-9 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и	+ ЭП	

		строваТ.А.. М. Просвещение, 2012г.	др. Просвещение. 2013-2016		
	9		Алгебра. 9 класс. Учебник. ФГОС. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Суворова С.Б.,НешковК.И. М. Просвещение. 2015		Ростовцева Л.Г. Кравченко Е.А. Литвинцева Л.Н. Стригуненко С.И.
			Геометрия.7-9 класс. АтанасянЛ.С.,Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.Просвещение. 2014-2016.	+ ЭП	
Информатика	8-9	Программа по информатике и ИКТ 5-11 классы авт. МакароваН.В. Санкт-Петербург. 2012г.	Информатика (под редакцией Макаровой Н.В.). Макарова Н.В., Волкова И.В., Николайчук Г.С. и др. Питер Пресс, 2012-2013	Предметная линия учебников 8-9 классов, авторов Макарова Н.В., Волкова И.В., Николайчук Г.С.	Сергиенко Т.Г. Зотова Н.А.
	9	Программа по информатике и ИКТ Авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2016	Информатика: учебник для 9 класса Босова Л.Л., Босова А.Ю.		
История	8	Программы общеобразовательных учреждений. История. 6-11 классы М. Просвещение , 2011 История России 6-7 классы. Авт. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.	Всеобщая история. История нового времени. 1800-1900..8 класс. Учебник. ФГОС.Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.М. Просвещение. 2015 История России. XIX век. 8 класс. Учебник. ФГОС.Данилов А.А. (линия УМК «Данилов А.А. (6-9)		Кокшенина Е.В.

			М. Просвещение. Серия: История. 2015		
	9		История России. 9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г.Брандт М.Ю.2013-2015. Просвещение.		Салюк В.А.
			Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.2014-2015. Просвещение		
Обществознание	8	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. М. Просвещение , 2010	Обществознание. 8 класс. Учебник. ФГОС. Академический школьный учебник.Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.М. Просвещение. 2015	Предметная линия учебников 6-9 классов, авторовВиноградовой Н.Ф., Городецкой Н.И., Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Кокшенина Е.В.
	9		Обществознание. 9 класс. Учебник. ФГОС. Академический школьный учебник.Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И.М. Просвещение. 2015	+ИПМ +ЭП	Салюк В.А.
География	8	Примерная программа основного общего образования по географии для 6 - 9 классов. М.: Эксмо, 2010г. Авторы-составители: ПетроваН.Н., НовенкоД.В.	География. России. Природа. 8 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС.Баринаова И.И.М. Дрофа. 2015	Предметная линия учебников 5-9 классов, авторовБаринаова И. И., Дронова В. П., Душиной И. В., Сиротина В. И.,	Жаренкова М.И. Трубникова Г.В.
	9		География России. Население и хозяйство . 9 класс. Учебник. Дронов В.П., Ром В.Я.,М. Дрофа. 2015		Жаренкова М.И.

Физика	8	Программа по физике основного общего образования 7-9 кл. Гутник Е.М., Перышкин А.В.М. Дрофа.2013	Физика. 8 класс Перышкин А.В.Дрофа. 2015-2016	Предметная линия учебников 5-9 классов, автора Перышкина А.В	Сафина Т.Г. Андреюк К.С. Кравченко Е.А.
	9		Физика. 9 класс.Перышкин А.В. М. Дрофа. 2015		Сафина Т.Г.
Химия	8	Примерная программа основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений. Химия для 8 - 11 классов общеобразовательных учреждений /автор-составитель ГараН.Н./ М.:Просвещение, 2013.	Химия. 8 класс. Неорганическая химия. Учебник. ФГОС.Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.М. Просвещение. 2015	+ЭП Предметная линия учебников 8-11 классов, авторов Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г.	Кухтурцева Н.Г.
	9		Химия. 9 класс. Органическая химия. Учебник. ФГОС.Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.М. Просвещение. 2015		+ЭП
Биология	8	Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение 5 класс. Биология: 6-11 М: Дрофа, авт. ПлешаковА.А., Сонин Н.И.	Биология. Человек.8 класс. Сонин Н.И., Сапин М.Р.Дрофа. 2015-2016.	+ ЭП	Ялбакова Т.А.
	9		Биология. Общие закономерности. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Гриф МО РФ.Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Агафонова И.Б.М. Дрофа. 2015	+ ЭП	Ялбакова Т.А.
Искусство (ИЗО)	8	Примерная программа по искусству; Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство .1-9 классы/ Под ре-	Изобразительное искусство. 8 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС. Ломов С.П., Игнатъев С.Е., Кармазина М.В. М. Дрофа. 2015	+ ЭП Предметная линия учебников 5-9 классов, авторов Ломова С.П., Игнатъева С.Е., Кармазиной М.В.	Шихова Е.В.

	9	дакцией Ломов С.П., Игнатъев С.Е., Кармазина М.В.	Изобразительное искусство. 9 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС. Ломов С.П., Игнатъев С.Е., Кармазина М.В.М. Дрофа. 2015		
Искусство (музыка)	8	Примерная программа основного общего образования по музыке	Искусство. Музыка. 8 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС. + CD-ROM. Науменко Т.И., Алеев В.В. М. Дрофа. 2015	+ ЭП	
	9		Искусство. Музыка. 9 класс. Науменко Т.И., Алеев В.В. Дрофа, 2013-2015	+ ЭУ, +ЭП	
Технология	8	Технология: Программа 5-8 классы. Тищенко А.Т., Сеница Н. В., М.: «Вентана - Граф», 2015. Авторская программа начального и основного общего образования «Технология». Хохлова М. В., Самородский П. С., Сеница Н. В., Симоненко В. Д.- Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2013г.	Технология. 8 класс. Универсальный учебник. ФГОС, Матяш Н.В., Электров А.А., Симоненко В.Д., Гончаров Б.А. и др. Вентана-Граф. 2015	+ ЭУ	Андрощук О.Н. Хакунов К.М.
ОБЖ	8	Программа по основам безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т., Жилов Ю.Д., Латчук В.Н., Мишин Б.И., Просвещение, 2010.	Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Просвещение. 2015.	Предметная линия учебника 8 класса, авторов Смирнова А.Т., Хренникова Б.О.	Декин Д.Ю.

Физическая культура	8-9	Программа общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Сост. Лях В.И., Зданевич А.А. 2010г.	Физическая культура 8-9 классы. Учебник. ФГОС. Лях В.И. М. Просвещение. 2015	+ ЭУ Предметная линия учебников 5-9 классов, автора Виленского М.Я., Ляха В.И	Тихонова Е.В. Корытнюк В.П.
Краеведение	8-9	Примерная программа основного общего образования по краеведению. Департамент образования сахалинской области Сахалинский областной институт переподготовки и повышения квалификации кадров, 2010г.			Кокшенина Е.В. Жаренкова М.И.

3.4 Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Одним из условий готовности школы к реализации основной образовательной программы основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации программы.

Система методической работы – условие развития личностно-ориентированного образовательного пространства.

Исходя из этой идеи, методическая работа должно моделироваться как система, в которой учитель школы обязан отличаться творчеством, гуманистической направленностью, умением создавать и обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую среду, владеть разнообразными педагогическими технологиями, проявлять заботу о развитии и поддержании индивидуальности каждого ребенка, иметь ценностное отношение к ученику.

Цели методической работы:

- 1) обеспечение научных подходов к организации образовательной деятельности в школе;
- 2) повышение и совершенствование профессионального уровня педагогического коллектива;
- 3) анализ результативности образовательной деятельности.

Задачи методической работы:

- 1) внедрение в практику прогрессивных управленческих и педагогических технологий;
- 2) совершенствование планирования;
- 3) совершенствование видов и форм диагностики и контроля;
- 4) совершенствование аналитической деятельности;
- 5) активизация работы ШМО;
- 6) совершенствование информационного обеспечения;
- 7) совершенствование творческой исследовательской деятельности школьников;
- 8) освоение и внедрение в практику компьютерных технологий.

Направления методической работы:

- 1) организационное обеспечение научно – методической работы;
- 2) технологическое обеспечение образовательной деятельности;
- 3) контроль, диагностика, анализ результативности;
- 4) информационное обеспечение и исследовательская деятельность учащихся;
- 5) создание условий для развития способностей учащихся.

Традиционные мероприятия:

- 1) тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами программы;
- 2) заседания методических объединений учителей;
- 3) участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;
- 4) участие педагогов в проведении педагогических и методических советов, мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации программы;
- 5) деятельность педагогического коллектива, направленная на повышение качества учебно-воспитательной деятельности.

Кадровое обеспечение образовательного процесса основного общего образования (8-9 классы)

Показатели	Количество (чел)	% от общего кол-ва педагогов
Всего педагогов	28	58,3%
в том числе совместителей	1	2,1%
Имеют высшее образование	30	62,5%
среднее специальное	1	2,1%
не имеют педагогического образования	1	2,1%
Имеют квалификационную категорию		
– высшую	8	16,7%
– первую	7	14,6%
– соответствие	7	14,6%
– не имеют категории	6	12,5%
Имеют государственные награды, почетные звания:		
– Почетный работник	2	11,8%
– Отличник просвещения	1	2,9%
– Почетная грамота Мин.обр РФ	5	11,8%
Повышали квалификацию за последние 5 лет	24	50%
Повышали квалификацию за последние 5 лет по ФГОС	24	50%

№	ФИО педагога/дата рождения	Образование	Квалификац. категория	Курсовая подготовка
---	----------------------------	-------------	-----------------------	---------------------

1.	Пода Лариса Дмитриевна, учитель русского языка и литературы, 19.02.1966	Высшее Южно-Сахалинский государственный педагогический институт, русский язык и литература, 1987г.	Первая 24.06.2017	22.09 – 03.10.2014 «Современные теоретико-методологические подходы к преподаванию дисциплин образовательной области «Филология» в системе ФГОС», 108ч. ИРОСО
2.	Фаттахова Татьяна Риверовна, учитель русского языка и литературы, 17.03.1973	Высшее Набережночелнинский государственный педагогический институт, педагогика и методика начального обучения, 1998г.	Первая 27.12.2016	24.11-05.12.2014 г. «Современные теоретико-методологические подходы к преподаванию дисциплин образовательной деятельности «Филология» в системе ФГОС». 108ч. ИРОСО
3.	Комиссарова Нина Федоровна, учитель русского языка и литературы, 06.04.1946	Высшее Дальневосточный государственный университет г.Владивосток, Филолог; квалификация: учитель русского языка и литературы, 1972	Соответствие 25.12.2015 г. Почетный работник общего образования	07.03.2016 г. «Инновационные и активные методы обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС по предметной области «Русский язык и литература»
4.	Ковтуненко Олеся Владимировна, учитель английского языка, 05.05.1989	Высшее ФГБОУ высшего профессионального образования «Алтайская государственная педагогическая академия»; Педагогика и методика начального образования», 2011г. г.Бийск	Первая 28.02.2017	30.03-10.04.2015г. «Повышение эффективности и качества преподавания английского языка в системе ФГОС», 108ч. ИРОСО
5.	Митакова Ксения Федоровна, учитель английского языка, 02.06.1990	Высшее ФГАОУ «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», иностранный язык, 2012	Соответствие 11.11.2014	31.03-12.04.2014 «Повышение эффективности и качества преподавания английского языка в системе ФГОС» ИРОСО
6.	Абрамова Наталья Сергеевна, учитель английского языка, 25.03.1993	Высшее Негосударственное (частное) образовательное учреждение высшего профессионального образования	Докатегорийная -	21.11.2016-02.12.2016 «Повышение эффективности и качества преподавания английского языка в условиях введения и реализации ФГОС», 108 час. ИРОСО

		«Южно-Сахалинский институт экономики, права и информатики», 2015		-
7.	Кравченко Елена Александровна, учитель математики, 11.06.1966	Высшее Южно-Сахалинский государственный педагогический институт, математика. 1990г.	Высшая 01.06.2016	31.03-11.04.2014 «Современные подходы к преподаванию математики в системе ФГОС» ИРОСО
8.	Литвинцева Людмила Николаевна, учитель математики, 01.11.1955	Высшее Южно-Сахалинский государственный педагогический институт, математика и физика, 1979г.	Высшая 30.01.13 Почетный работник общего образования	09.05.2016г. «Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС по предметной области «Математика», 108 час. АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»
9.	Стригуненко Светлана Ивановна, учитель математики, 10.11.1959	Высшее Южно-Сахалинский государственный педагогический институт, 1982 по спец.: математика и физика	Соответствие 2015	15.12 – 26.12.2014 г. «Современные подходы к преподаванию математики в системе ФГОС», 108 ч., ИРОСО
10.	Ростовцева Людмила Григорьевна, учитель математики, 02.06.1955	Высшее Южно-Сахалинский государственный педагогический институт; математика и физика; 1980	Высшая 31.01.2013	13.04-24.04.2015 г. «Современные подходы к преподаванию математики в условиях введения ФГОС ОО», ИРОСО
11.	Куркова Светлана Алексеевна, учитель математики, 24.08.1971	Высшее Южно-Сахалинский государственный педагогический институт, 1993; математика и информатика, учитель средней школы	Высшая 01.06.2016	01.10.2014-30.04.2015 «Преподавание дисциплин образовательной области «Математика» в условиях ФГОС, 108 час. Педагогический университет «Первое сентября».
12.	Сафина Татьяна Гумаровна, учитель физики и информатики, 21.06.1970	Высшее Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт, физика и информатика, 1993г.	Первая 30.05.13	12.04-14.04.2017г. «преподавание учебного предмета «физика» в современных условиях образовательной организации» в рамках освоения ДПП ПК «Проектирование, проведение и анализ урока по предметам естественнонаучного цикла

				и географии в условиях реализации ФГОС ООО», 22 часа, ИРОСО.
13.	Андреюк Константин Сергеевич, учитель математики, 12.01.1989	Высшее ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет», профиль ОП «Математика», «Экономика» (бакалавр), 2017г.	Докатегорийный	Окончил ВУЗ в 2017г.
14.	Сергиенко Татьяна Геннадьевна, учитель информатики, 16.08.1973	Высшее Ставропольский государственный педагогический институт, математика, 1995г.	Первая 28.04.2017	06.03-25.03.2017 г. «Преподавание информатики и ИКТ в условиях нового ФГОС», 108 час., ИРОСО
15.	Зотова Надежда Анатольевна, учитель информатики, 10.10.1984	Высшее Сахалинский государственный университет; факультет математики, физики и информатики, информатика, 2011г	Первая 28.02.2017 -	26.01-06.02.2015 «АИС «Сетевой город. Образование» как часть информационно-образовательного пространства Сахалинской области», ИРОСО
16.	Салюк Вера Аркадьевна, учитель истории и обществознания	Высшее Дальневосточный государственный гуманитарный университет, специальность история, квалификация учитель истории, 2014	Докатегорийная	Окончила ВУЗ в 2014.
17.	Кокшенина Елена Владимировна, учитель, учитель истории и обществознания, 08.09.1970	Высшее Южно-Сахалинский государственный педагогический институт, история, 1993	Соответствие 22.04.2014	10.03-13.03.2015 г. «Современные аспекты преподавания обществознания в логике нового ФГОС основного общего образования», ИРОСО
18.	Хасанова Ольга Викторовна, учитель химии, 17.05.1964	Высшее Южно-Сахалинский государственный институт; биология и химия; 1986	Высшая 24.05.2017	24.11 – 05.12.2014 «Профессиональная деятельность педагогов естественнонаучного цикла в условиях введения ФГОС », 108 ч., ИРОСО
19.	Кухтурцева Наталья Григорьевна,	Высшее ФГАОУ ВПО «Даль-	Докатегорийная	Окончила ВУЗ в 2017.

	учитель химии, 25.12.1992	невосточный федеральный университет», профиль ОП «Химическое образование», «Экология» (магистр), г.Владивосток, 2017		
20.	Жаренкова Марина Ивановна, учитель географии, 13.09.1960	Высшее Южно-Сахалинский государственный педагогический институт, естественно-географический факультет, география и английский язык, 1982	Соответствие 27.03.2015 Грамота Министр. образования РФ	30.03 – 14.04.2015г. «Профессиональная деятельность педагогов естественнонаучного цикла в условиях введения ФГОС ООО», ИРОСО
21.	Трубникова Галина Викторовна, социальный педагог, учитель природоведения и географии, 19.02.1958	Высшее Южно-Сахалинский государственный педагогический институт, география Сахалинский областной институт переподготовки и повышения квалификации, социальная педагогика, психология, 2006г.	Высшая 24.10.11 Соответствие 30.03.2012 Отличник народного просвещения Знак «Ветеран труда»	Май, 2015г. «Инновационные и активные методы обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС по предметной области «География», 108 час., НОУ ППО «Учебный центр «Бюджет», дистанционно.
22.	Шихова Елена Викторовна, учитель ИЗО, 21.02.1968	Среднее специальное Славянское среднее профессионально-техническое училище, живописец, 1986г.	Первая 30.05.13	19.09-30.09.2016г. «Новые подходы к преподаванию предметов «Искусство» и «Мировая художественная культура», 98 часов, ИРОСО. 24.01-07.04.2017г. «Преподавание дисциплин образовательной области «Искусство в свете ФГОС», 72 часа, ОУ «Педагогический университет «Первое сентября» Департамента образования г.Москвы
23.	Андрощук Оксана Николаевна, учитель технологии, 26.02.1972	Высшее Южно-Сахалинский государственный педагогический институт, «Технология и предпринимательство»,	Соответствие 25.12.2015	10.03-25.03.2015 «Обновление содержания и методики преподавания технологии в основной и старшей школе» (ФГОС ООО), ИРОСО

		1998г.		
24.	Хакунов Казбек Мухамедович, учитель технологии, 29.06.1975	Высшее Южно-сахалинский государственный педагогический институт, 1998	Докатегорийный	01.02-10.02.2017г. «Реализация ФГОС основного общего образования в предметной области «Технология», 76 часов, ИРО-СО
25.	Декин Дмитрий Юрьевич, учитель технологии, 29.08.1982	Высшее; Сахалинский государственный университет; безопасность жизнедеятельности, 2008г.	Соответствие 10.01.2014	Апрель 2015г. «Актуальные вопросы теории и практики внедрения современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС по предметной области «Технология», 108 часов, НОУ ППО «Учебный центр «Бюджет»
26.	Тихонова Елена Викторовна, учитель физической культуры, 30.01.1952	Высшее Хабаровский государственный институт физической культуры, физическая культура, 1975г.	Высшая 30.12.2015г. Почетная грамота Минобрнауки РФ	23.11-09.12.2015г. «актуальные вопросы реализации предмета «Физическая культура» в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений в системе ФГОС, 108 часов, ИРОСО
27.	Ялбакова Татьяна Андреевна, учитель биологии	Высшее ФГБОУ ВПО «Горно-Алтайский государственный университет», учитель биологии, г.Горно-Алтайск, 2015г.	Докатегорийная	Окончила ВУЗ в 2015.

Таблица показывает, что педагогический коллектив школы способен удовлетворить потребности обучающихся, родителей в образовании.

Материально-технические условия реализации образовательной программы. Анализ оснащенности кабинетов.

№	№ кабинета	ПК (шт)	Ноут- (шт)	Мультимедиа-проектор (шт)	Интерактивная доска (шт)	Принтер (шт)	Экран (шт)	Телевизор (шт)	Ксерокс (шт)	ИИБП (шт)
ОСНОВНАЯ ШКОЛА										
1.	Кабинет зам. по УВР	3	1	-	-	3	-	-	2	2
2.	Кабинет директора.	1	1	-	-	1	-	-	-	1

3.	Секретарь	1	-	-	-	1	-	-	1	-
4.	Библиотекарь	1	-	-	-	1	-	-	1	-
5.	Кабинет зам. по АХР	1	1	-	-	2			1	3
6.	Кабинет зам. по ВР	1	2	-	-	3	-	-	1	1
7.	Каб. педагог-орг.	1	1	-	-	1	-	-	-	-
8.	Каб. соц.пед.	1	-	-	-	1	-	-	1	-
9.	Каб. бухгалтера	1	-	-	-	-	-	-	-	-
10.	Кабинет зам. по безопасности	1	-	-	-	1	-	-	1	-
11.	Конференц.зал	2	-	1	1	-	1	-	-	-
12.	АКТОВЫЙ зал	-	-	1	-	-	1	-	-	-
	ИТОГО	14	6	2	1	14	2	-	8	7
Учебные кабинеты										
13.	№2 - Био	1	-	1	1	-	-	1	-	1
14.	№5 – А/Я	1	-	-	-	-	-	1	-	-
15.	№6 – Рус.	-	1	1	1	-	-	-	-	-
16.	№7 – Тех.	-	1	1	-	1	1	1	-	-
17.	№8 – Ист.	1	-	1	1	1	-	-	1	1
18.	№9 –Трен. за	-	1	1	-	-	-	1	1	1
19.	Мастерские	1	-	-	-	-	1	-	-	-
20.	№ 10	-	1	-	-	-	-	1	-	-
21.	№11	1	-	-	-	-	-	1	1	-
22.	№12	1	15	1	1	-	-	1	-	-
23.	№13	-	1	1	-	-	1	1	-	-
24.	№14	-	1	1	1	-	-	-	-	-
25.	№15	1	-	1	1	-	-	-	-	1
26.	№16	1	-	1	1	1	-	-	1	-
27.	№17	-	1	-	1	-	1	-	1	-
28.	№18	-	1	1	-	1	1	-	1	-
29.	№19	-	1	1	1	-	-	-	-	-
30.	№20	1	1	1	1	-	1	-	-	1
31.	№24	1	-	1	-	-	1	-	1	-

32.	№25	-	1	1	-	1	1	-	-	-
33.	№26	-	1	1	-	-	1	-	-	-
34.	№27	-	1	1	-	-	1	-	-	-
35.	№28	10	1	1	1	1	-	-	-	-
36.	№29	10	1	1	1	1	-	-	-	-
37.	№30	-	1	1	-	-	1	-	-	-
38.	№31	-	1	1	-	-	1	-	-	-
39.	№33	1	-	1	-	-	1	-	-	1
	ИТОГО	45	38	24	13	21	15	8	15	13

Коридоры – 1 телевизор.

Анализ оснащённости кабинетов

	Наименование учебного кабинета	Информационно-коммуникативные средства	Технические средства обучения	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	% оснащённости учебных кабинетов
Основная школа					
1	Кабинет №2 (биология)	100%	100%	70%	85%
2	Кабинет №5 (англ. язык)	100%	100%	-	60%
3	Кабинет №6 (русский язык)	100%	100%	-	60%
4	Кабинет №7 (технология, девочки)	100%	100%	100%	100%
5	Кабинет №8 (математика)	-	-	-	-
6	Кабинет №9 (краеведение)	100%	100%	-	
7	Кабинет №10 (ритмика)	100%	100%	100%	90%
8	Мастерские (технология, мальчики)	-	90%	100%	90%
9	Кабинет №11 (английский язык)	100%	100%	-	90%
10	Кабинет №12 (физика)	100%	100%	90%	90%
11	Кабинет №13 (география)	100%	100%	100%	100%
12	Кабинет №14 (английский язык)	100%	100%	-	70%
13	Кабинет №15 (математика)	100%	100%	100%	100%
14	Кабинет №16 (математика)	100%	100%	100%	100%

15	Кабинет №17 (математика)	100%	90%	-	90%
16	Кабинет №18 (искусство)	100%	100%	70%	85%
17	Кабинет №19 (математика)	100%	100%	100%	100%
18	Кабинет №20 (ОБЖ)	100%	100%	80%	95%
19	Кабинет №24 (русский язык)	100%	100%	-	70%
20	Кабинет №25 (химия)	-	-	-	50%
21	Кабинет №26 (история)	100%	100%	-	60%
22	Кабинет №27 (история)	100%	100%	-	60%
23	Кабинет №28 (информатика)	100%	95%	100%	95%
24	Кабинет №29 (информатика)	100%	100%	100%	100%
25	Кабинет №30 (русский язык)	-	-	-	50%
26	Кабинет №32 (английский язык)	100%	100%	-	70%
27	Кабинет №33 (русский язык)	100%	100%	100%	100%
28	Спортивный зал	-	-	80%	80%
29	Актовый зал	-	100%	100%	100%

Школа располагается в трехэтажном здании капитального исполнения общей площадью 6145 м². Занятия в 8-9 классах проводятся в одну смену. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося не превышает.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.2.2821-10.

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- вентиляцией;
- узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- горячей и холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой охранной сигнализации;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью;
- подключение к Интернет – ADSL.

Оснащенность учреждения компьютерным оборудованием в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса составляет 100%.

Занятия по заявленным образовательным программам проводятся в 33 учебных кабинетах.

Кабинет обслуживающего труда – 46,7 кв.м, мастерские – 214,4 кв.м. Общая площадь этих кабинетов – 261 кв.м.

Кабинет обслуживающего труда функционально пригоден, содержательно наполнен, имеющееся оборудование в рабочем состоянии. Имеется все необходимое для ведения образовательного процесса. Оснащенность 100%.

Мастерские (2, слесарная и столярная) функционально пригодны, оборудованы в полном объеме в соответствии с требованиями реализуемых образовательных программ. Оснащенность техническим оборудованием составляет 90%.

Для проведения занятий по физической культуре используется спортивный зал общей площадью 228 кв.м. Спортивный зал оборудован в соответствии с требованиями. Оснащенность учебного процесса – 85 %.

Для организации и ведения дополнительного образовательного процесса используются: 2 библиотеки с читальным залом, оборудованные в соответствии с требованиями. Имеется аудио-видео техника. Оснащенность - 85% .

Дополнительно представлены кабинет педагога-психолога (1), педагога-организатора(1), социального педагога (1).

Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями.

Физика - 1 кабинет, химия, биология - 1 кабинет (с лаборантскими), функционально пригодны. Содержательно наполнены полностью: автоматизированные рабочие места для педагогов; современное демонстрационное, лабораторное оборудование по химии, физике, биологии. Оснащенность 100%.

Информатика – 2 кабинета, функционально пригодны. Оснащенность современной оргтехникой составляет 100%.

Иностранный язык (английский) – 4 кабинета, все функционально пригодны. Имеется 2 лингофонных кабинета, аудио-видеотехника. Оснащенность 100%.

Другие кабинеты: география (1), математика (5), русский язык, литература (4), история (3), ОБЖ (1), ИЗО (1), содержательно наполнены, оснащены аудио-видео техникой, частично оборудованы автоматизированными рабочими местами. Оснащенность 85 %.

Обновление и пополнение материальной базы осуществляется по заявкам преподавателей в соответствии с образовательными программами согласно финансированию.

Библиотеки с читальным залом занимает помещение общей площадью 79,2 м²,

В школьной библиотеке выделены следующие зоны:

1. Абонемент.
2. Читальный зал
3. Административная зона (рабочее место библиотекаря, оборудованное 1 ПК, принтер лазерный черно-белый).

Кадровые ресурсы библиотеки: заведующая библиотекой – 1 ставка, педагог- библиотекарь – 1 ставка.

Информационные ресурсы библиотеки представлены фондом:

- на бумажных носителях – 16542 экз.,
- на нетрадиционных носителях: CD - 970

Фонд учебной литературы составляют 15904 экземпляра учебников и 395 учебных пособий(атласы, сборники задач, таблицы). Фонд учебников комплектуется согласно Федеральному

перечню учебников, рекомендуемых и допущенных министерством образования и науки Российской Федерации. Учебный фонд школьной библиотеки 100% не старше 4 лет.

Одним из наиболее важных качественных показателей библиотеки является обновление фонда. Процент обеспеченности составил 100% .

Имеется программное обеспечение «Автоматизированная информационная библиотечная система MARK-SQL-версия для школьных библиотек».

Общеобразовательное учреждение обеспечено современной информационной базой. Имеется выход в Интернет, электронная почта.

Для организации питания учащихся в школе имеется столовая с обеденным залом на 200 посадочных мест. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100%.

Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для учащихся и работников школы полноценное горячее питание. Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока.

В школе имеется компьютерная программа «Питание в школе».

За счет средств муниципалитета организовано компенсационное питание для льготных категорий учащихся 8-9 классов.

Питание учащихся на бесплатной основе осуществляется по перспективному меню, разработанному на 10 дней и утверждённому ФФГУЗ «ЦГиЭ в Сахалинской области». Горячее питание учащиеся бесплатной категории получают в столовой при предварительном накрытии столов. Ежедневное меню комплексных завтраков и обедов состоит из горячего мясного или рыбного блюда, булочки, напитка и фруктов.

Организацией питания обучающихся занимается персонал столовой. Питьевой режим в школе осуществляется через питьевые фонтанчики, расположенные на этажах школы. Здание школы оснащено необходимым количеством санитарных узлов в соответствии с санитарными нормами.

Для обеспечения медицинского обслуживания школа располагает медицинским и прививочным кабинетами, соответствующим санитарным правилам.

Все медицинские кабинеты укомплектованы на 70 % специализированной мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания первой медицинской помощи.

3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования (8-9 классы) обеспечиваются информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Основными элементами ИОС являются:

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования носимых аудиовидео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

3.6. Перспективы и ожидаемые результаты реализации программы.

1. Освоение обязательного минимума содержания образования всеми учащимися.

2. Показатели достижения планируемых результатов:

- успеваемость (текущая) – 100%;
- качество знаний по школе не ниже 50%;
- успеваемость по результатам государственной итоговой аттестации – основное общее образование - 100%;
- увеличение количества обучающихся, продолжающих обучение в средней школе - до 50%.