

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7 г. Охи
имени Героя Советского Союза Дмитрия Михайловича Карбышева**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ



2017-2018 учебный год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7 г. Охи
имени Героя Советского Союза Дмитрия Михайловича Карбышева**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №7 г. Охи
им. Д.М. Карбышева
_____ Л.Д. Водяницкая
приказ от 29.08.2017 г. № 187-ОД

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

г. Оха, 2017 г.

Содержание программы:

I. Пояснительная записка

1. Актуальность и педагогическая целесообразность реализации программы.
2. Принципы реализации ДОД.
3. Цели и задачи.
4. Организационно-педагогические условия реализации программы. Кадровый потенциал. Материально-технические условия реализации.

II. Концептуальная основа дополнительного образования

1. Нормативно-правовая база.
2. Эффективность и результативность работы в области ДОД.
3. Проблемы организации дополнительного образования детей.
4. Перспектива развития дополнительного образования детей.
5. Модель интеграции на современном этапе развития.
6. Содержание ДОД.
7. Организация ДОД.

III. Образовательный блок

1. Учебный план.
2. Расписание занятий.
3. Рабочие программы ДОД:
 - Изостудия «Фантазия»
 - кружок «Юные инспектора движения»
 - кружок «Дружина юных пожарных»
 - Спортивная секция «Настольный теннис»
 - Спортивная секция «Спортивные игры. Волейбол»
 - Музейная группа «Карбышевы»
 - Кружок «Медиашкола»
4. Результативность образовательного блока.

IV. Партнёрство в рамках программы дополнительного образования

V. Ожидаемые результаты

1. Критерии результативности.
2. Контроль результативности.
3. Методики изучения эффективности реализации программы в ОУ.

VI. Заключение

VII. Список литературы

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности

за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. "Изюминка" дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению

самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку **возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха** (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Структурно дополнительное образование представлено двумя основными объемными блоками: **образовательным** и **культурно-досуговым**, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

2. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОД

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование **доступное**. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям. Тесно взаимосвязаны между собой **принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития**.

4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, *подталкивает к самообразованию*.

6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

7. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а *практически ориентированные знания и навыки*, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни, например, «Школа лидера», "Углубленное изучение экономики и права", "Информационные технологии", "Пресс-центр" и др.

9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

10. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

11. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

12. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его

проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

13. Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

14. Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

15. Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования Сокольского муниципального района направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребёнку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Разработать и реализовать дополнительные образовательные программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
5. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
6. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
7. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; вовлечь в объединения дополнительного образования подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.
8. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются **задачи дополнительного образования:**

I. Ступень (начальная школа).

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II. Ступень (средняя школа).

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Ступень (старшая школа).

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Режим работы:

Занятия возможны практически с любого возраста (от 7 до 18 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться – никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным **фактором непрерывного образования личности.**

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. КАДРОВЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Пространство внеклассной и внеурочной деятельности, дополнительного образования предоставляет широкие возможности всем учащимся для реализации и развития способностей и талантов – интеллектуальных, спортивных, творческих, а также развития ряда важных социальных навыков, таких как, гражданская позиция, ответственность, умение работать в команде, общаться, умение ставить цели и добиваться результата.

Воспитательный процесс обеспечивают 49 педагогических работников: 1 заместитель директора по воспитательной работе, 2 педагога-организатора, 1 социальный педагог, 38 классных руководителей, 1 педагог-психолог, 1 педагог-библиотекарь, 5 педагогов дополнительного образования.

Кадровое обеспечение дополнительного образования детей:

№	Показатель	Ф.И.О. (полностью прописать)	Стаж работы в должности
1.	Педагог дополнительного образования	Шихова Елена Викторовна	20 лет
		Декин Дмитрий Юрьевич	4 года
		Новикова Наталья Михайловна	33 года
		Шелехова Марина Дмитриевна	До 1 года
		Балабкина Екатерина Борисовна	2 года
	ИТОГО:	5 человек	

Образовательный процесс в дополнительном образовании школы обеспечивают 5 узких специалистов - учитель художественно-эстетических дисциплин (1), физической культуры (2), педагог-организатор ОБЖ (1), заместитель директора по безопасности (1). Все педагоги дополнительного образования являются внутренними совместителями. Для обеспечения реализации системы дополнительного образования в школе имеется 2,5 ставки педагога дополнительного образования (45 часов).

Общеобразовательное учреждение обладает **материально-технической базой** для дополнительного образования учащихся. Занятия дополнительного образования ведутся в учебных кабинетах общего образования, актовом зале, спортивном зале, хореографическом зале, ресурсно-методическом классе и в приспособленных помещениях. В школе имеется материальная база для занятий театром, хореографией, музыкой и вокалом, изобразительным искусством, изучением правил дорожного движения, занятий спортом. Имеется в наличии актовый зал, оборудованный современной техникой для проведения занятий театральными, танцевальными кружками, внеклассных мероприятий; комната творчества; конференц-зал; 2 библиотеки; школьный музей; спортивный зал, тренажерный зал, стадион и спортивно-игровые площадки. Успешно осуществляет свою деятельность ресурсно-методический класс по безопасности до-

рожного движения, оснащенный при поддержке компании «Сахалин Энерджи» в рамках деятельности Сахалинского совета по вопросам дорожной безопасности, а также кабинет, оборудованный цифровой лабораторией «Архимед» компанией «Эксон Нефтегаз Лимитед».

Воспитанию, развитию и социализации обучающихся благоприятствует школьная среда.

В школе организованы следующие подпространства:

- холл школы содержит информацию для родителей, касающуюся Устава школы, режимных моментов школы, информацию о дополнительном образовании в школе и вне ее, связи школы с социальными партнерами;
- в рекреации 1 и 2 этажей имеются стенды, позволяющие изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы;
- рекреация второго этажа используется для организации выставок, а также позволяет учащимся: осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами, ценности здорового образа жизни, проводить подвижные игры, линейки по параллелям;
- в актовом зале школы проводятся конкурсы, концертные программы, посвященные знаменательным датам; родительские собрания; организация и проведение традиционных школьных дел и праздников.

**II. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
В МБОУ СОШ №7 г. ОХИ им. Д.М. КАРБЫШЕВА**

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

1. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ СОШ №7 г. ОХИ:

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
- Трудовой кодекс РФ.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01. 2001г. № 1-ФЗ).
- Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Положение о лицензировании образовательной деятельности (в ред. Постановления Правительства РФ от 19.07.2012 [N 731](#), от 24.09.2012 [N 957](#));
- Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Минобразования России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16);
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной 05 сентября 2014 г. № 1726-р;
- «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844);
- Концепция развития воспитания в системе образования Сахалинской области до 2020 года.
- Устав ОУ;
- Концепция воспитательной системы МБОУ СОШ №7 г. Охи «Школа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации» на период с 2014 по 2018 годы (№140 от 08.05.2014 г.).
- Положение о рабочей программе дополнительного образования детей (от 09.09.2016 г.);
- Рабочие учебные программы дополнительного образования детей;
- Учебный план по дополнительному образованию детей школы;
- План воспитательной работы на учебный год.

2. ЭФФЕКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОБЛАСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУ СОШ №7 г. Охи являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования детей в школе;
- достижения обучающихся (результаты участия в спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, творческих конкурсах и др.) муниципального и регионального уровней;
- связь с социумом;
- организация многопрофильного лагеря «Ариадна» в период летней оздоровительной кампании.

Результативность объединений ДОД в 2016-2017 учебном году

Наименование объединения	Уровень мероприятия	Перечень мероприятий	Количество участников	Призовые места
Музейная группа «Карбышевы»	Федеральный	Всероссийский слет активистов движения пост № 1	5	5 место в общекомандном зачете

	Региональный	Областной слет поисковых отрядов и детских объединений краеведческой и патриотической направленности «Наследники Победы»	5	Диплом за лучшую защиту исследовательского проекта «Имя в истории населенного пункта» Благодарственное письмо за активное участие
		Областные военно-спортивные соревнования «Служить России»	10	2 место в теоретическом туре
	Муниципальный	Муниципальные военно-спортивные состязания «Карбышевские состязания - 2016»	7	Грамота за организацию и участие
		Конкурс социальных проектов школьников «Я гражданин России»	5	2 место
		Познавательная игра «Страницы истории Российской» (5 – 7 классы)	6	1 место
		Познавательная игра «Люди и события великой эпохи» (8 – 11 классы)	6	1 место
		Фестиваль школьных музеев	4, 5 болельщиков	2 место
Кружок «Юные инспектора движения»	Муниципальный	Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	4	1 место в командном зачете, 1 место за творческий конкурс, 1 место в личном зачете – 2 человека, 2 место в личном зачете – 1 человек
		I этап областного мероприятия «Праздник безопасности»	4	1 место
Кружок «Дружина юных пожарных»	Федеральный	Всероссийская добровольная акция «Противопожарная безопасность», конкурс рисунков	6	Дипломы участников, сертификаты участников

		Общественная компания в рамках Года экологии «Останови поджоги травы!»	6	Сертификаты участников
	Региональный	Конкурс детского творчества на противопожарную тематику «Неопалимая купина»	3	Участие
		I этап областного мероприятия «Праздник безопасности»	4	1 место
Изостудия «Фантазия»	Федеральный	Творческий конкурс посвященный 145-летию Государственного исторического музея	2	Участие
		Фестиваль – конкурс «Святые заступники Руси»	2	Участие
		Всероссийская добровольная акция «Противопожарная безопасность», конкурс рисунков	6	Дипломы участников, сертификаты участников
		Общественная компания в рамках Года экологии «Останови поджоги травы!»	6	Сертификаты участников
	Региональный	Конкурс детских рисунков на тему энергосбережения «И я помогаю экономить!»	6	Дипломы участников
		Второй всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности	4	Участие
		Конкурс детского творчества на противопожарную тематику «Неопалимая купина»	3	Участие
		Конкурс детского рисунка, посвящённого 75 -летию	21	Участие

		начала контрнаступления войск под Москвой		
	Муниципальный	Конкурс рисунков «Гимн чести, мужеству и славе!»	7	2 место, благодарность за участие, участие
		Конкурс социального рисунка среди молодежи «Мы – за здоровое будущее»	5	2 Диплома победителя конкурса, участие
Спортивная секция «Настольный теннис»	Муниципальный	Соревнования в зачет Спартакиады учащихся		1 место в Спартакиаде «Настольный теннис» - 2 место
Спортивная секция «Спортивные игры. Волейбол»	Муниципальный	Соревнования в зачет Спартакиады учащихся		1 место в Спартакиаде «Волейбол» - 2 место (юноши), 2 место (девушки)
Кружок «Медиа-школа»	Муниципальный	Муниципальный конкурс детской и молодежной прессы «Свой голос»	5	1 место в номинации «Моя первая газета» Благодарность за участие в муниципальном конкурсе детской и молодежной прессы «Свой голос»
		Фотокросс среди молодежи «В объективе любимый город»	6	2 место в фотокроссе среди молодежи «В объективе любимый город» в рамках празднования Дня народного единства

3. ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

В ходе анализа организации дополнительного образования можно выявить следующие проблемы:

- недостаточное количество учебных часов для реализации дополнительного образования;
- в ОУ не хватает узких специалистов по дополнительному образованию, особенно для работы с мальчиками и юношами, профессионалы не готовы работать на малом количестве часов (в среднем 1-2 часа в неделю), соответственно, за небольшую зарплату;
- частичное отсутствие системы интеграции основного и дополнительного школьного образования, образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов;
- необходимы новые требования к программам дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, особое внимание следует уделить интегрированным программам, ориентированным на получение предметных, метапредметных и личностных и результатов;

- нехватка методических рекомендаций по оценке результатов деятельности учреждения в режиме интеграции общего и дополнительного образования (мониторинговые исследования, критерии, методики изучения, и т.п.);
- не в полной мере изучается заказ детей и родителей на дополнительное образование;
- незаинтересованность обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в посещении объединений дополнительного образования в школе.
- отсутствие единой базы занятости детей в дополнительном образовании, не отработана координация занятости ребенка во внеурочное время;
- материально-техническая база ОУ требует развития.

4. ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Перспективой развития дополнительного образования в МБОУ СОШ №7 г. Охи им. Д.М. Карбышева является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- развитие маркетинговой деятельности - изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
- изменение позиции педагога дополнительного образования и школьного учителя в вопросах построения образовательного процесса, больше внимания уделять технологиям интеграции.
- улучшение материально-технической базы ОУ для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

5. МОДЕЛЬ ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ СОШ №7 г. ОХИ им. Д.М. КАРБЫШЕВА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ

Главный принцип ФГОС общего образования – принцип вариативности образования, предполагающий создание «личных пространств» на основе выбора. Инновации стандартов могут быть обеспечены только в процессе интеграции общего, дополнительного и профессионального образования, соединения обязательного (стандарта) и желательного (социального заказа).

В данный момент в МБОУ СОШ №7 г. Охи им. Д.М. Карбышева реализуется следующая **модель интеграции:**
«Урок – занятия объединений дополнительного образования детей – воспитательная деятельность – внеурочная деятельность в рамках ФГОС».

Процесс внутренней интеграции дополнительного и других сфер общего образования реализуется через осуществление межпредметных связей, включение в образовательные занятия элементов досуговой деятельности, реализацию проектов по воспитанию и дополнительному образованию.

Но существует ещё одно важное звено в данной системе. Это макросоциум, который влияет на образование ребёнка – учреждения образования и культуры МО ГО «Охинский», которые предлагают свои образовательные услуги, тем самым, расширяя спектр дополнительного образования детей и подростков и, конечно же, положительно влияя на рост личности во всех её проявлениях.

6. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ СОШ №7 г.ОХИ им. Д.М. КАРБЫШЕВА

Виды детских объединений по интересам

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, группы, клубы, центры и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в *учебные группы*, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день рабочей недели, включая субботу. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа, при двухчасовом занятии предусмотрен перерыв 15 минут.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам, в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6 до 18 лет.

Численный состав детских объединений определяется Уставом школы и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы, но не менее 15 человек.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать: в учебные дни – 1,5 часа; в выходные и каникулярные дни – 3 часа. После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью 15 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. Особое внимание обращается на то, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00 час. Нарушение СанПин влечет дисциплинарную, административную и уголовную ответственность.

Цели, задачи и содержание деятельности объединений определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством образования РФ или программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения. Обучающиеся, показавшие высокий уровень достижений и результатов, могут заниматься по индивидуальным программам.

Работа учащихся в объединениях строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

Обучающимся, успешно овладевшим учебной программой, проявившим организаторские способности и стремление передавать свои знания и умения другим, может быть присвоено звание: "инструктор", "консультант" с вручением соответствующего удостоверения.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ СОШ №7 г.ОХИ им. Д.М. КАРБЫШЕВА

В МБОУ СОШ №7 г. Охи в настоящее время обучаются 905 учащихся, из них 105 в школьных. В 13 кружках заняты дети в возрасте от 7 до 17 лет (начальная школа – 32 чел., основная – 156 чел, старшая – 37 чел.). Дополнительное образование действует в целях формирования единого образовательно-воспитательного пространства для реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах и организуется на принципах свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

I. Карта отслеживания развития образовательных направленностей

Направленность, виды деятельности	2017 – 2018 учебный год		
	Количество объединений	Количество участников	Количество педагогов
Естественнонаучная	-	-	-
Культурологическая	-	-	-
Научно-техническая	-	-	-
Социально-педагогическая	3	45	3
Туристско-краеведческая	-	-	-
Физкультурно-спортивная	2	30	2

Художественно-эстетическая	1	15	1
Эколого-биологическая	-	-	-
Патриотическая	1	15	1
Всего:	7	105	7

II. Карточка объединений по образовательным направленностям

№	Наименование объединения	Количественный состав		Возрастная категория	Ф.И.О. руководителя
		мальчики	девочки		
I. Естественнонаучная направленность					
1.	-	-	-	-	-
II. Культурологическая направленность					
2.	-	-	-	-	-
III. Научно-техническая направленность					
3.	-	-	-	-	-
IV. Социально-педагогическая направленность					
4.	Кружок «Юные инспектора движения»	12	3	8-9 кл.	Декин Д. Ю.
	Кружок «Дружина юных пожарных»	4	11	8-9 кл.	Декин Д. Ю.
	Кружок «Медиашкола»	4	11	8-11 кл.	Балабкина Е.Б.
V. Туристско-краеведческая направленность					
5.	-	-	-	-	-
VI. Физкультурно-спортивная направленность					
6.	Спортивная секция «Настольный теннис»	6	9	8-11 кл.	Новикова Н.М.
7.	Спортивная секция «Спортивные игры. Волейбол»	8	7	8-11 кл.	Шелехова М.Д.
VII. Художественно-эстетическая направленность					
	Изостудия «Фантазия»	0	15	8 –е кл.	Шихова Е. В.
VIII. Эколого-биологическая направленность					
8.	-	-	-	-	-
IX. Патриотическая направленность					
9.	Музейная группа «Карбышевцы»	6	9	8-11 кл.	Балабкина Е.Б..

Структура дополнительного образования детей определяется целями и задачами школы, количеством реализуемых дополнительных программ и направленностей: **физкультурно-спортивная, социально – педагогическая, художественно – эстетическая, патриотическая.**

Объединение «**Эстетика**» включает в себя один кружок: изостудию «Фантазия». Объединение кружков «**Профориентация и социальная адаптация**» включает в себя: кружок «ЮИД», кружок «Дружина юных пожарных», кружок «Медиашкола». Объединение кружков «**Патриот**» представлено музейной группой «Карбышевцы». Объединение кружков «**Здоровье и спорт**» представлено спортивными секциями «Спортивные игры. Волейбол», «Настольный теннис».

Всего по учебному плану на дополнительное образование детей отводится 45 часов (2,5 ставки «педагог дополнительного образования»). Количество объединений дополнительного образования – 7. В учебном плане предусмотрены часы на теоретические и практические занятия.

Учащиеся школы ежегодно участвуют в большом количестве конкурсов, фестивалей, соревнований различного уровня, регионального и муниципального, занимая призовые места. Ежегодно команда МБОУ СОШ №7 г. Охи им. Д.М.Карбышева принимает участие в Спартакиаде учащихся МО ГО «Охинский» и занимает в течение трех последних лет I общекомандное место.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Закон «Об образовании в РФ» предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ. Школа имеет право осуществлять образовательную деятельность по ряду дополнительных образовательных программ. С учётом всех вышеуказанных факторов составлен **учебный план** школы по дополнительному образованию.

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБЪЕДИНЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ, ДЕЙСТВУЮЩИХ В МБОУ СОШ №7 Г.ОХИ им. Д.М. КАРБЫШЕВА В 2017 - 2018 УЧЕБНОМ ГОДУ.

ИЗОСТУДИЯ «ФАНТАЗИЯ» - 15 обучающихся

Наименование объединения	ИЗОСТУДИЯ «ФАНТАЗИЯ»
Количество групп	1
Количество уч-ся	15
Класс	8
Теоретические занятия	-
Практические занятия	68
Итого:	68 часов/ 2 часа в неделю

КРУЖОК «ЮИД» - 15 обучающихся

Наименование объединения	КРУЖОК «ЮИД»
Количество групп	1
Количество уч-ся	15
Класс	8-9
Теоретические занятия	23
Практические занятия	11
Итого:	34 часа/ 1 час в неделю

КРУЖОК «ДРУЖИНА ЮНЫХ ПОЖАРНИКОВ» - 15 обучающихся

Наименование объединения	КРУЖОК «ДРУЖИНА ЮНЫХ ПОЖАРНИКОВ»
Количество групп	1
Количество уч-ся	15

Класс	8-9
Теоретические занятия	-
Практические занятия	34
Итого:	34 часа/ 1 час в неделю

СПОРТИВНАЯ СЕКЦИЯ «СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ. ВОЛЕЙБОЛ» - 15 обучающихся

Наименование объединения	СПОРТИВНАЯ СЕКЦИЯ «СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ. ВОЛЕЙБОЛ»
Количество групп	1
Количество уч-ся	15
Класс	8-11
Теоретические занятия	-
Практические занятия	68
Итого:	204 часа/ 6 часов в неделю

СПОРТИВНАЯ СЕКЦИЯ «НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС» - 15 обучающихся

Наименование объединения	СПОРТИВНАЯ СЕКЦИЯ «НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС»
Количество групп	1
Количество уч-ся	15
Класс	8-11
Теоретические занятия	-
Практические занятия	68
Итого:	68 часов/ 2 часа в неделю

КРУЖОК «МЕДИАШКОЛА» - 15 обучающихся

Наименование объединения	КРУЖОК «МЕДИАШКОЛА»
Количество групп	1
Количество уч-ся	15
Класс	8-11
Теоретические занятия	-
Практические занятия	68
Итого:	68 часов/ 2 часа в неделю

МУЗЕЙНАЯ ГРУППА «КАРБЫШЕВЦЫ» - 15 обучающихся

Наименование объединения	МУЗЕЙНАЯ ГРУППА «КАРБЫШЕВЦЫ»
Количество групп	1
Количество уч-ся	15
Класс	8-11

Теоретические занятия	20
Практические занятия	48
Итого:	68 часов/ 2 часа в неделю

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

**недельных часов по учебному плану дополнительного образования детей
в МБОУ СОШ №7 г. Охи им. Д.М. Карбышева на 2017 – 2018 учебный год**

Всего по учебному плану:

Дополнительное образование детей – **45 часов**

Количество ставок «педагог дополнительного образования» - **2,5**

Количество объединений дополнительного образования детей – **7**

№	Наименование Объединения	Класс/ кол-во обучающихся											Итого часов
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
1	Изостудия «Фантазия»	-	-	-	-	-	-	-	15	-	-	-	2 часа
2	Кружок «ЮИД»	-	-	-	-	-	-	-	9	6	-	-	1 час
3	Кружок «Дружина юных пожарных»	-	-	-	-	-	-	-	15	-	-	-	1 час
4	Секция «Настольный теннис»	-	-	-	-	-	-	-	3	10	1	1	2 часа
5	Секция «Спортивные игры. Волейбол»	-	-	-	-	-	-	-	2	7	1	5	6 часа
6	Кружок «Медиа-школа»	-	-	-	-	-	-	-	-	8	5	2	2 часа
7	Музейная группа «Карбышевцы»	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5	5	2 часа
ИТОГО:									44	36	12	13	16 часов

График работы кружков на 2017-2018 учебный год

№ п/п	Название	Ф.И.О. руководителя	Часы	Класс	Кол-во учащихся	Дни недели					
						Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
Объединение кружков «ЭСТЕТИКА»											
1.	Изостудия «Фантазия»	Шихова Е. В.	2	8	15 чел.					13.55-15.35	
Объединение кружков «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ»											
2.	Кружок «ЮИД»	Декин Д. Ю.	1	8-9	15 чел.			15.00-15.45			
3.	Кружок «Дружина юных пожарных»	Декин Д. Ю.	1	8-9	15 чел.	15.00-15.45					
4.	Кружок «Медиа-школа»	Балабкина Е.Б.	2	8-11	15 чел.	16.00-16.45		16.00-16.45			
Объединение кружков «ПАТРИОТ»											
5.	Музейная группа «Карбышевы»	Балабкина Е.Б.	2	8-11	15 чел.		16.00-16.45		16.00-16.45		
Объединение кружков «ЗДОРОВЬЕ И СПОРТ»											
6.	Спортивная секция «Настольный теннис»	Новикова Н.М.	2	8-11	15 чел.		16.30-18.00				
7.	Спортивная секция «Спортивные игры. Волейбол»	Шелехова М.Д.	6	8-11	15 чел.	17.00-18.30		17.00-18.30		17.00-18.30	

2. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В МБОУ СОШ №7 г. ОХИ им. Д.М. КАРБЫШЕВА НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Работа школы по дополнительному образованию также осуществляется согласно **расписанию занятий**.

Расписание занятий – нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ.

Составление расписания регулируется следующими документами: «Типовым положением об учреждении дополнительного образования детей», Уставом школы, учебным планом, рабочими программами педагогов дополнительного образования. При составлении расписания учитывается загруженность кабинетов и учебных помещений, возраст обучающихся, год занятий по программе. В расписании указываются: ФИО педагога, его нагрузка в неделю, название объединения, время и продолжительность занятий, место проведения, возраст детей.

Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной программе. В этой связи при зачислении в объединение каждый ребенок представляет справку от врача о состоянии здоровья и заключение о возможности заниматься в группах дополнительного образования по избранному профилю. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются образовательной программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в образовательном учреждении. Каждый обучающийся школы имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направления обучения

3. ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ МБОУ СОШ №7 г. ОХИ им. Д.М. КАРБЫШЕВА НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Программа (греч. – распоряжение) – это нормативная модель совместной деятельности людей, определяющих последовательности действий по достижению поставленной цели.

Существует несколько определений понятия «образовательная программа дополнительного образования детей» или (что то же самое) «дополнительная образовательная программа».

Итак, программа - это:

- документ, отражающий педагогическую концепцию педагогов соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов;
- модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребенка, содержащая обоснование содержания образования и технологии его передачи;
- курс, расширяющий одну из образовательных областей основного образования;
- индивидуальный образовательный маршрут ребенка, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности;
- предметная сторона, составная часть единой образовательной программы учреждения, рассматривающая одну из областей основного образования (определенного предмета) и позволяющая ребенку в этой области самоопределиться и реализовать себя.

Педагоги дополнительного образования сегодня живут в режиме поиска, имеют свободу выбора действий, открыта дорога для их творчества. В отличие от учителей-предметников, им не предлагаются готовые стандартизированные курсы; они сами конструируют программы, сценарии, занятия. Однако педагоги имеют право пользоваться типовыми и авторскими программами дополнительного образования, отобразив данный факт в пояснительной записке своей программы. В целях повышения качества педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей необходимо соблюдать **общие требования**, которым должны отвечать образовательные программы.

Во-первых, программы дополнительного образования детей должны соответствовать Закону «Об образовании в Российской Федерации» и Типовому положению об образовательном учреждении дополнительного образования детей.

Во-вторых, программы дополнительного образования, реализуемые в свободное от основной учебной нагрузки время, должны исключать общее повышение учебной нагрузки и утомляемости детей за счет:

- обеспечения личностно-мотивированного участия детей в интересной и доступной деятельности, свободы выбора личностно-значимого содержания образования, форм деятельности и общения;
- организации естественных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, самодеятельность, общение, игра);
- использования интерактивных способов усвоения образовательного материала.

Данное требование исходит из того, что занятия в школе обеспечивают в полном объеме максимальный уровень учебной нагрузки на ребенка школьного возраста, установленный учебным планом.

В-третьих, образовательные программы, реализуемые в системе дополнительного образования детей, должны обладать рядом качеств; в их числе:

- **актуальность** (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);
- **прогностичность** (отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня; способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям к реализации программы);

- *реалистичность* (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);
- *чувствительность к сбоям* (возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных программой);
- *целостность* (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);
- *контролируемость* (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);
- *преемственность и согласованность* ее содержания с образовательными программами общеобразовательной школы;
- *практическая значимость, технологичность* (доступность для использования в педагогической практике);
- *сбалансированность* по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим).

Программа отражает некие обязательства, которые берет на себя педагог, - обязательства внести конкретный вклад в обучение, воспитание и развитие обучающегося средствами своего учебного курса.

Разрабатывая, модифицируя и адаптируя программы дополнительного образования, педагоги должны ориентироваться на **«Примерные требования к программам дополнительного образования детей»**.

Перечень программ:

№ п/п	Наименование	Срок реализации	Кто реализует
1.	Рабочая программа дополнительного образования детей «Изостудия «Фантазия». 8-е классы	1 года	Шихова Е. В., учитель ИЗО, педагог дополнительного образования
2.	Рабочая программа дополнительного образования детей кружка «ЮИД». 8-9 кл.	1 год	Декин Д. Ю., заместитель директора по безопасности, педагог дополнительного образования
3.	Рабочая программа дополнительного образования детей кружка «Дружина юных пожарных» 8-9 кл.	1 год	Декин Д. Ю., заместитель директора по безопасности, педагог дополнительного образования
4.	Рабочая программа дополнительного образования детей Спортивная секция «Настольный теннис» 8-11 кл.	1 год	Новикова Н.М., учитель физической культуры, педагог дополнительного образования
5.	Рабочая программа дополнительного образования детей Спортивная секция «Спортивные игры. Волейбол» 8-11 кл.	1 год	Шелехова М.Д., педагог дополнительного образования
6.	Рабочая программа дополнительного образования детей кружка «Медиашкола» 8-11 кл.	1 год	Балабкина Е. Б., педагог-организатор, педагог дополнительного образования
7.	Рабочая программа дополнительного образования детей Музейная группа «Карбышевы» 8-11 кл.	1 год	Балабкина Е. Б., педагог-организатор, педагог дополнительного образования

4. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЛОКА

Определяя **результаты** реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): “целесообразные” и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, личностно, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по **учебным** (чаще всего предметным) **параметрам**. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон **истинных достижений ребенка**, поскольку вне поля зрения остаются его **личностные результаты**.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по **двум группам показателей**:

- **предметным** (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, клубе, секции).

Для ребенка большое значение имеет **оценка его труда родителями**, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные **требования при выборе формы** – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

IV. ПАРТНЁРСТВО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7 г. Охи им. Д.М. Карбышева является учреждением, которое призвано осуществлять обучение, воспитание, развитие и саморазвитие учащихся, моделируя целостный педагогический процесс, главными действующими лицами которого являются не только учителя, обучающиеся и родители, но и разнообразные компоненты **социокультурной среды**.

Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом.

Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:

№	Учреждения дополнительного образования, культуры и другие организации и предприятия	Формы взаимодействия
1	Городское законодательное собрание	Законодательная база
2	Управление образования Муниципального образования МОГО «Охинский»	Повышение профессионализма педагогов
3.	Образовательные учреждения МО ГО «Охинский»	Повышение профессионализма педагогов, сетевое взаимодействие
4.	Институт развития образования Сахалинской области	Повышение квалификации
5	Сахалинский государственный университет	Профориентационная работа
6	Охинский филиал Сахалинского государственного университета	Профориентационная работа, встречи, беседы, экскурсии, родительские собрания
7	ГБОУ ПО «Сахалинский индустриальный техникум»	Профориентационная работа, встречи, беседы, экскурсии, родительские собрания
8	Отделение по Охинскому району Государственного казенного учреждения «Центр социальной поддержки Сахалинской области»	Встречи, социальная защита малообеспеченных семей
9	Областное казенное учреждение «Центр занятости населения муниципального образования городской округ «Охинский»	Профориентационная работа, организация трудоустройства школьников в свободное от учебы время
10	Муниципальное бюджетное учреждение «Охинский краеведческий музей»	Встречи, беседы, экскурсии, слеты, фестивали, викторины, деловые игры
11	Храм Преподобного Сергия Радонежского	Встречи, организация благотворительных дел
12	Муниципальное автономное учреждение спортивно-оздоровительный комплекс «Дельфин»	Соревнования, спортивные акции и мероприятия, Дни здоровья
13	Телерадиокомпания «Оха»	Экскурсии, репортажи
14	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей Дом детства и юношества г.Охи	Объединения дополнительного образования, творческие конкурсы, смотры, акции, рейды, соревнования, интеллектуальные игры, участие в деятельности детской районной организации
15	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей Детско-юношеская спортивная школа г. Охи	Спартакиада учащихся, объединения дополнительного образования по 11-ти видам спорта, соревнования, акции, совместные мероприятия

16	Муниципальное бюджетное учреждение «Районный Дворец культуры»	Тематические праздники, фестивали, конкурсы, спектакли, концерты, театральные, хореографические и вокальные объединения ДОД
17	МБ ДОУ детский сад №7 «Журавушка», детский сад №10 «Золушка»	Встречи, беседы
18	Муниципальное бюджетное учреждение «Охинская централизованная библиотечная система»	Встречи-беседы, тематические выставки, конкурсы
19	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей «Охинская детская школа искусств №1»	Совместные концерты, объединения дополнительного образования
20	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей «Охинская детская школа искусств №2»	Объединения дополнительного образования, выставки, конкурсы
21	Муниципальное унитарное предприятие «Редакция газеты «Сахалинский нефтяник»	Материалы в газете, участие в школьных конкурсных комиссиях, экскурсии, помощь в издании школьной газеты «Карбышевский вестник»
22	Пожарная часть №1	Экскурсии, встречи, беседы, помощь в проведении военно-спортивной игры «Зарница», участие в праздничных мероприятиях
23	Отделение переливания крови	Экскурсии, акции
24	ГИБДД и ОВД Прокуратура г. Охи	Встречи, беседы, экскурсии, социальные акции, конкурсы
25	Воинская часть	Акции, экскурсии, помощь в подготовке к слету «Наследники Победы», в проведении военно-спортивной игры «Зарница» и военных сборов
26	Центр реабилитации «Родник»	Акции, праздничные концерты, шефская помощь
27	Инспекция по делам несовершеннолетних ОМВД России по городскому округу «Охинский»	Встречи, беседы, рейды, участие в работе Совета профилактики
28	Комиссия по делам несовершеннолетних администрации МОГО «Охинский»	Встречи, беседы, участие в проведении общешкольных родительских собраний
29	МУЗ «Охинская ЦРБ»	Профориентационная работа, встречи, беседы, экскурсии, родительские собрания

Сотрудничество с каждым учреждением строится на определении конкретных задач по развитию обучающихся и конкретной деятельности. Развитие социальных связей с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Коллектив школы строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ СОШ №7 г. ОХИ им. Д.М. КАРБЫШЕВА

1. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим **критериям**:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающей деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в том числе состоящих на различных формах учета;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

2. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

3. МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ.

В результате анализа выбраны следующие **методики изучения эффективности обучения**:

1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.).
2. Тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте».
3. А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении».
4. Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения».
5. А.Н. Лутошкина по изучению уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив».
6. Д.В.Григорьева «Социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе».
7. Оценка Портфолио обучающихся и др.

Диагностику планируется проводить психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования и классными руководителями 1 раз в год.

VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята уроками. Но ребенок никогда не бывает свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3
2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.: 2002.
3. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000.
4. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23. 5. festival.1september.ru.
5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с.
6. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
7. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.
8. Н.А.Салык. Требования к организации внеурочной деятельности. <http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.
- 9.С.А. Федорова Развитие УУД обучающихся во внеурочной деятельности. Управление начальной школой , №12 , 2012 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Информационно-аналитическое обоснование Программы.

Цели и задачи Программы

В МБОУ СОШ №7 г. Охи им. Д.М. Карбышева сложилась собственная система воспитательной работы и дополнительного образования, которая показывает достаточно высокую эффективность.

В общеобразовательном учреждении реализуется **воспитательная система «Школа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации» на период 2014 – 2018 годы.**

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является обеспечение системного подхода к созданию условий для становления и развития ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи:

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка;
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Как приоритетные ценности процесса воспитания в ОУ выделяются индивидуальное саморазвитие, успешная самореализация и самоопределение. Система воспитания детей охватывает различные уровни образования: начальное, основное, общее, дополнительное.

Воспитательная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное воспитание;
- патриотическое воспитание;
- профилактика противоправного поведения обучающихся;
- профилактика вредных привычек, воспитание потребности ведения здорового образа жизни;
- воспитание активной гражданской позиции, максимальное вовлечение обучающихся в социально-полезную деятельность;
- летний отдых, оздоровление и занятость детей и подростков;
- организация и проведение школьных массовых мероприятий, обеспечение участия в мероприятиях муниципального и регионального уровней.

Воспитательное пространство школы строится на основе действующих программ: «Я – гражданин и патриот России» (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека), «Одаренные дети» (воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни), «Школа – территория здоровья» (воспитание личной ответственности за собственное здоровье и благополучие, приобретение навыков здорового образа жизни).

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит **гражданско-патриотическому воспитанию**, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Разработана и реализуется программа «Я гражданин и патриот России». Школа принимает активное участие в мероприятиях патриотического характера, направленных на воспитание здорового, физически крепкого поколения, способного достойно выполнять гражданский долг. Важное место в воспитании гражданина занимает формирование правовой культуры и правосознания учащихся.

Огромную роль в патриотическом воспитании подрастающего поколения играет школьный музей им. Д.М. Карбышева.

Реализации целей и задач способствуют традиционные школьные мероприятия:

- День знаний – «Здравствуй школа».
- Военно-спортивная игра «Зарница».
- День учителя – День самоуправления.
- Конкурс школьных талантов.
- Праздничный концерт «День Матери».
- Месячники «Здоровье и безопасность», «Гражданская оборона».
- «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшекласники».
- Новогодние праздники.
- Фестивали естественно-математических и гуманитарных наук.
- Месячник «Служим Отечеству».
- Конкурсы «Супершкольница», «Мисс Очарование», «Марья искусница».
- Дни памяти Д. М. Карбышева (День рождения и День героической гибели).
- Спортивные состязания «Сегодня школьники – завтра защитники Отечества».
- Дни здоровья.
- Первенство школы по пионерболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису.
- Сборы школьного ученического самоуправления.
- «Слет интеллектуалов».
- День Победы; «Вахта памяти», «Землянка фронтовая».
- Прощание со школой – «Последний звонок».
- Праздник «За честь школы!».
- День открытых дверей «Друзья! Прекрасен наш союз!».
- День защиты детей.
- День России.
- Всероссийский Олимпийский день.

В учреждении функционирует орган ученического самоуправления Совет старшеклассников (в основной и средней школе), в работу которого вовлечены более 52 обучающихся, работает ДОО «ВИД», в котором участвуют 254 школьника.