

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Академия повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации и проведению тематического мероприятия

**«НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ»
(26-30 сентября)**

в рамках научно-методического и организационно-технического
сопровождения календаря образовательных событий
на 2017 – 2018 учебный год

Авторы:

Смирнов Н.К., к.м.н., профессор кафедры развития образования

Валюженич М.В., ст. преподаватель кафедры развития образования

Москва, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация	3
2. Сведения об авторах	4
3. Пояснительная записка	4
4. Содержание проведения тематического мероприятия «Неделя безопасности» для обучающихся разных возрастных групп	7
5. Список рекомендуемых источников информации по данной теме	25
6. Приложения	27

1. АННОТАЦИЯ

Методические рекомендации по проведению в школах «Недели безопасности» (26-30 сентября) были разработаны в федеральном государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» на кафедре развития образования.

Адресат методических рекомендаций – руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций, которые будут организовывать и проводить в своей школе «Неделю безопасности» для обучающихся 1-11 классов.

Основные цели и задачи проведения «Недели безопасности»:

- информировать обучающихся о «Неделе безопасности», ее целях и задачах;
- актуализировать и развить представления обучающихся о безопасности как актуальной задаче каждого человека, ее принципах, возможностях, формах и методах;
- актуализировать и развить компетентность педагогов по разным аспектам безопасности: личной и профессиональной безопасности обучающихся и образовательной организации;
- способствовать развитию у обучающихся умений и навыков безопасного поведения;
- способствовать воспитанию у обучающихся ценностного отношения к жизни и здоровью – своему и окружающих людей.

Методические рекомендации включают следующие разделы: аннотация, сведения об авторах, пояснительная записка, содержание: планирование «Недели безопасности» для обучающихся разных возрастных групп, список рекомендуемых источников информации по данной теме, приложения.

2. СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Смирнов Никита Константинович, к.м.н., доцент, профессор кафедры развития образования федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»; smirnov@apkpro.ru.

Валюженич Марина Владимировна, старший преподаватель кафедры развития образования федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»; anosova@apkpro.ru.

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время вопросы безопасности актуальны как никогда. Каждый день наполнен сообщениями о событиях и явлениях, несущих угрозу для жизни и здоровья. В современном мире множество источников потенциальных угроз для каждого человека, но отношение к миру и этим угрозам должно быть рациональным, практикоориентированным. Нельзя как впадать в панику, развивать апокалипсические настроения, так и безответственно, беспечно относиться к реальным угрозам для жизни и здоровья. Трезвая оценка происходящего и опасностей, угрожающих жизни и здоровью, разумный оптимизм всегда помогают преодолевать трудности, решать проблемы, предупреждать попадание в опасные и чрезвычайные ситуации.

В проведении «Недели безопасности» должны быть вовлечены не только педагоги и обучающиеся, но и другие субъекты образовательных отношений: вспомогательный персонал школы (охранники, уборщицы и др.), а также родители (законные представители) школьников. Главными

экспертами, идеологами и организаторами проведения «Недели безопасности» должны стать преподаватели курса ОБЖ, директор школы и его заместитель по учебно-воспитательной работе.

Организуя с обучающимися занятия в рамках «Недели безопасности», необходимо максимально разнообразить их по форме, не перегружать избыточной информацией, чтобы мероприятия недели не увеличивали учебную (академическую) нагрузку и без того занятых школьников. Поэтому предпочтение следует отдавать игровым, активным методам, без избыточного дидактического компонента. Важно использовать мероприятия «Недели безопасности» и для укрепления конструктивных взаимоотношений, взаимопонимания между учителями, школьниками и их родителями. При возникновении реальных «нештатных», опасных или чрезвычайных ситуаций это взаимопонимание и отрепетированное взаимодействие может сыграть важную позитивную роль, сохранить здоровье и даже спасти чьи-то жизни.

Проводя со школьниками разных классов занятия в рамках «Недели безопасности», необходимо ссылаться не только на события из прошлого, приводить примеры из литературы, кинофильмов и т.п., но обсуждать и актуальные события в нашей стране, в мире, случившиеся в последнее время и обсуждаемые в обществе, в интернете. Возможно проведение такого обсуждения в смешанной группе с приглашением школьников и их родителей. Организатором-модератором такого мероприятия должны выступить подготовленные психологи.

В числе проблем, нерешенность которых оказывает негативное влияние на безопасность образовательных организаций и всех участников образовательных отношений, можно назвать следующие частые проблемы:

- недостаточный уровень профессиональной компетентности преподавателей-организаторов ОБЖ;
- недостаточное финансирование необходимых мероприятий по обеспечению безопасной среды в школе;

- проблемы в организации воспитательной работы с обучающимися в большинстве школ (образовательных организаций), недостаток современных технологий, методов, организационных возможностей и специалистов в области воспитания (выпускники педагогических вузов, да и многие учителя «со стажем» некомпетентны в этих вопросах);

- отсутствие в школе психологов, компетентных в вопросах безопасности и готовых к творческому сотрудничеству с преподавателем ОБЖ и администрацией образовательной организации;

- отсутствие в числе обязательных предметов школьной программы предмета «Культура здоровья» (или аналогичного по тематике).

4. СОДЕРЖАНИЕ

ПРОВЕДЕНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ

«НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП

Общие рекомендации по проведению тематического мероприятия «Неделя безопасности» в общеобразовательных организациях.

«Неделя безопасности» может стать показателем того, насколько правильно и быстро обучающиеся могут действовать в экстремальных ситуациях, оказывать доврачебную помощь, выявить пробелы в теоретических знаниях по технике собственной безопасности во всех направлениях.

Планируемые мероприятия «Недели безопасности» предназначены, в первую очередь, для обучающихся с 1 по 11 классы и направлены на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основам безопасности жизнедеятельности. Содержание мероприятий «Недели безопасности» расширяет представление обучающихся о поведении в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, способствует формированию у

обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности. Мероприятия «Недели безопасности» предназначены для учителей и других работников образовательной организации и для родителей школьников.

Проведение «Недели безопасности» нацелено на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности, подготовку обучающихся к самостоятельности и взаимопомощи, практическое освоение опыта других людей. Поэтому вопросы воспитания выступают в организации и проведении «Недели безопасности» на первый план.

Цель проведения «Недели безопасности»: развитие познавательных и практических навыков по защите жизни и здоровья школьников и помощи им в этом со стороны взрослых (педагогов, родителей).

Задачи проведения «Недели безопасности»:

- информировать обучающихся об опасностях, подстерегающих их дома, на улице, в здании;
- изучить правила поведения в опасных, «нештатных» и чрезвычайных ситуациях;
- создать условия для формирования интереса к выполнению правил безопасности;
- использовать проведение «Недели безопасности» для реализации воспитательных программ (воспитание патриотизма, дружелюбия, толерантности, товарищеских отношений, ответственности и т.п.);
- развивать:
 - а) сообразительность, находчивость, чувство товарищества;
 - б) умения решать нестандартные задачи в самых обычных ситуациях;
 - в) навыки проектных и исследовательских работ;
 - г) творчество детей, активизировать их желание участвовать в делах школы;

- повысить уровень компетентности педагогов в вопросах безопасности;

- повысить информированность родителей школьников по вопросам безопасности.

Этапы проведения «Недели безопасности».

Подготовительный этап.

Разработка плана, форм, методов, сроков по организации «Недели безопасности».

Определение места проведения каждого мероприятия, ответственных.

Мотивация детей, учителей, классных руководителей и родителей на участие в мероприятиях.

Приглашение для участия в «Неделе безопасности» широкого круга специалистов, не работающих в школе.

Основной этап.

Работа по составленному плану.

Организация работы индивидуально, в классах, общешкольная активность.

Вовлечение в деятельность всех заинтересованных субъектов: родителей обучающихся, работников МЧС, представителей полиции, ГИБДД, пожарной части, ОВК (РВК), инспекторов ИПДН, психологов, медицинских работников.

Заключительный этап.

Подведение итогов «Недели безопасности».

Поощрение наиболее активных участников, лучших инициатив.

Пример плана проведения «Недели безопасности»

№ п/п	Мероприятия	Форма проведения	Участники	Ответственный за проведение	
<i>21-22 сентября</i>					
1.	Обсуждение	и	Совещание	Администрация	Зам. директора по

	утверждение плана мероприятий «Недели безопасности»			УВР
2.	Совещание классных руководителей по плану «Недели безопасности»	Совещание	Классные руководители	Зам. директора по УВР, учитель ОБЖ
3	Семинар для учителей	Семинар	Учителя	Зам. директора по УВР, учитель ОБЖ
26 сентября				
1.	Общешкольная линейка (объявление плана проведения «Недели безопасности»)	Общешкольная линейка	1-11 классы	Директор школы, зам. директора по УВР
2.	Уроки безопасности «Подготовка к действиям в ЧС»	Уроки	1-11 классы	Учителя начальной школы, классные руководители, учитель ОБЖ
3	Родительские собрания	Беседы	Родители (законные представители)	Классные руководители, учитель ОБЖ
27 сентября				

1.	Учебно-тренировочная эвакуация (в школе)	Тренировка	1-11 классы	Директор школы, зам. директора по УВР
2.	Экскурсия в пожарную часть	Экскурсия	1-4 классы	Учителя начальной школы
3.	Стрельба из пневматического оружия (соревнования)	Соревнования	8-11 классы	Учитель ОБЖ, учителя физической культуры
4.	«Наша безопасность» – встреча с сотрудником ИПДН	Беседа	5-7 классы	Классные руководители
28 сентября				
1.	«Знай правила безопасности»	Выставка рисунков, их обсуждение	5-8 классы	Классные руководители, учитель ОБЖ, психолог
2.	«Азбука безопасности» – встреча с инспектором ГИБДД	Беседа, просмотр мультфильма	1-4 классы	Учителя начальной школы
3.	Встреча с медицинскими работниками (вредные привычки, гигиена, оказание первой доврачебной помощи)	Беседа, практические занятия, просмотр видеofilmов	9-11 классы	Классные руководители, учитель ОБЖ, медицинские работники

	помощи)			
29 сентября				
1.	Экзамен пешехода (сюжетно-ролевая игра по ПДД)	Игра	1-4 классы	Учителя начальной школы
2.	Экзамены «Знатоки ОБЖ»	Конкурс	5-8 классы	Классные руководители, учитель ОБЖ
3.	Встреча с представителями (районного, городского, областного военного комиссариата)	Беседа	10-11 классы	Учитель ОБЖ, классные руководители
4	Родительские собрания	Беседы	Родители	Классные руководители, учитель ОБЖ
30 сентября				
1.	«День здоровья» (по отдельному плану)	Соревнования, конкурсы	1-11 классы	Учителя ОБЖ, физической культуры, классные руководители, учителя начальной школы, медицинские работники

2.	Выпуск стенгазет «Неделя безопасности» (с использованием фотографий мероприятий, классных часов, дидактических и сюжетных игр)	Конкурс стенной печати	1-4 классы 5-8 классы 9-11 классы	Классные руководители, учителя начальной школы, психологи
3.	Итоги «Недели безопасности»	Отчет		Зам. директора по УВР, учитель ОБЖ
4.	Общешкольная линейка (подведение итогов «Недели безопасности», награждения)	Линейка	1-11 классы	Директор школы, зам. директора по УВР

Примечание: план проведения «Недели безопасности» в образовательных организациях является примерным, носит общий рекомендательный характер. Образовательные организации могут вносить в него изменения и дополнения, конкретизировать в соответствии с актуальными условиями и ресурсами.

Ожидаемые результаты проведения «Недели безопасности».

Проводимые мероприятия «Недели безопасности» призваны способствовать:

- закреплению правил безопасности;
- созданию единого воспитательного безопасного пространства;
- повышению уровня культуры обучающихся;

- восполнению пробелов в знаниях школьников в области безопасности жизнедеятельности;
- созданию условий для позитивной социализации;
- приобретению собственного опыта безопасности жизнедеятельности обучающихся в социуме;
- повышению самооценки и значимости школьников в социуме;
- повышению уровня компетентности педагогов;
- повышению информированности родителей школьников по вопросам безопасности;
- повышению уровня безопасности школы и уровня предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций.

Актуальные тематические модули по безопасности.

В рамках «Недели безопасности» и в процессе последующего развития вопросов, затронутых при проведении «Недели безопасности», можно использовать (или учитывать) следующие темы (модули) *(по материалам Программы «Курс интерактивных занятий по профилактике детского травматизма и формированию культуры собственной безопасности «Универсальный КОД безопасности», автор Христова Т.С., Белгородская область, 2015 г.)*.

Модуль 1. Актуализация темы безопасности и ценностей собственной жизни и здоровья, мотивация осознания персональной ответственности за личную безопасность, изучение правил безопасного поведения в различных ситуациях, выработка навыков оценивания уровня опасности, прогнозирование вариантов развития событий и выбора адекватных действий, знакомство с алгоритмом привлечения помощи извне.

Модуль 2. «Безопасность в быту». Изучение и оценка потенциальных опасностей в загородном доме, в городской квартире, в отдельном конкретном помещении, применение правил безопасного поведения в

отдельных конкретных ситуациях (электричество, газ, пожар, бытовые ожоги, травмы, пр.), моделирование различных ситуаций.

Модуль 3. «Безопасность в обществе». Изучение потенциальных опасностей присутствия в общественных местах, при общении с чужими людьми на улице, применение правил безопасного поведения в толпе, во время присутствия на массовых мероприятиях и т.д.; формирование и отработка навыка «отказа» (умение сказать «нет») при общении со сверстниками, незнакомыми людьми, сектантами, воспитание навыков толерантности, уважительного отношения к мнению других людей, умений правильно обратиться за помощью, иных коммуникативных качеств.

Модуль 4. «Безопасность на улице, в путешествиях на транспорте». Изучение правил дорожного движения (ПДД), правил поведения в опасных ситуациях, связанных с использованием различных видов транспорта (личного и общественного), в местах скопления людей на вокзалах и аэропортах (посадка и высадка), поведения во время транспортных аварий. Знакомство с существующими и выработка собственных правил безопасного поведения в пути, оценка уровня опасности ситуации и выхода из неё в соответствии с правилами.

Модуль 5. «Безопасность в мире окружающей природы». Знакомство с многообразием растительного мира (растения, ягоды, грибы, пр.), распространённого на территории России, и возможных опасностей соприкосновения с ним. Изучение дикого животного мира страны (с позиции безопасности жизнедеятельности), а также знакомство с опасными ситуациями, идущими от домашних животных (агрессия, заражение, царапины, укусы, пр.), практика безопасного общения с живой природой и оказания первой помощи в нестандартных ситуациях.

Модуль 6. «Безопасность использования ресурсов информационного пространства». Приобретение навыков критического отношения к достоверности потребляемой информации, поиск и отбор необходимой качественной информации, анализ потенциальных рисков сомнительных

источников и недостоверной (опасной) информации, навыки исключения из своей жизни негативной (опасной, агрессивной, бездуховной) информации; изучение правил безопасного поведения в сети Интернет (защита от вирусов, спама, мошенничества, навязывания негативного контента, умение обезопасить личные данные, различать особенности реального и виртуального общения, профилактика интернет-зависимости, пр.).

Модуль 7. «Безопасность при занятиях физической культурой и спортом». Знакомство с наиболее вероятными нарушениями правил эксплуатации физкультурно-спортивных зданий и сооружений, правилами безопасности при проведении физкультурно-спортивных занятий и массовых физкультурно-спортивных мероприятий в образовательных организациях и последствиями их нарушений. Определение исправности спортивного оборудования и инвентаря с позиции самосохранения и безопасности использования. Знакомство, изучение и практическое моделирование правил безопасного поведения во время занятий физической культурой и спортом в спортивных залах, бассейнах, на открытых спортивных площадках, стадионах, велосипедных трассах, «скалодромах», пр. Установка на понимание собственного участия и собственной мотивации на знание и добросовестное выполнение всех рассмотренных в данном учебном модуле правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом, а также алгоритмов действий в возможных нестандартных ситуациях в части «самопомощи» и помощи окружающим.

Модуль 8. «Безопасность в мире окружающей природы: стихийные бедствия». Знакомство с наиболее вероятными опасными природными явлениями (наводнение, ураган, сильные ливни, грозы, штормовой ветер, лесной пожар, пр.), изучение правил безопасного поведения в рассматриваемых конкретных случаях, отработка навыков применения правил в различных игровых моделях, приобретение навыков оказания первой помощи себе и окружающим в отдельных конкретных случаях, привлечения помощи извне.

Перечень примерных тем для обсуждения со школьниками и их родителями в рамках «Недели безопасности».

Обеспечение безопасности жизнедеятельности:

- при эксплуатации бытовых газовых и электроприборов;
- на транспорте, автодорогах и железной дороге;
- во время зимнего/летнего отдыха вблизи водоемов;
- при встрече с домашними и дикими животными;
- при возникновении пожара в квартире (в доме);
- во время грозы, сильного ветра, шквалов, урагана;
- при обнаружении разлива ртути;
- при пользовании предметами бытовой химии и пиротехническими средствами;
- при выявлении малоизвестных предметов;
- во время новогодних и других народных праздников;
- населения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Методы, рекомендуемые для использования при организации и проведении «Недели безопасности».

Для проведения «Недели безопасности» рекомендуется использовать различные эффективные методы и приемы организации образовательной деятельности.

Организационные методы.

Оптимизировать работу по организации и регулированию проведения мероприятий в рамках «Недели безопасности» помогут организационные методы. Они предусматривают разработку организационных решений, определение необходимых ресурсов, сроков исполнения, ответственных лиц и предполагают контроль исполнения, за которым следуют новые организационно-распорядительные действия.

При реализации организационных методов (или методов организационного воздействия) предполагается решение следующих задач.

1. Постановка задания и установление критериев его выполнения. Постановка задания, отданные распоряжения должны быть понятны для исполнителя и не допускать двоякого толкования. При постановке задания необходимо обращать внимание на критерии оценки его выполнения, а в самом задании должны быть установлены показатели, по которым можно судить о том, выполнено ли задание и насколько эффективно.

2. Наделение полномочиями и ресурсами. Основные элементы: распределение обязанностей, установление порядка работы, наделение исполнителя полномочиями, делегирование полномочий. Под обязанностями понимают определенный круг действий, возложенных на какого-либо работника и безусловных для выполнения. При распределении обязанностей руководствуются критериями эффективности, под которыми понимают или степень достижения цели, или экономичность, минимум затрат, или соотношение результативности и экономичности. Распределяя обязанности, учитывают объем и трудность работы, требуемую точность, срочность, повторяемость, время, необходимое для усвоения и понимания задания, и т.д.

При определении задания учитываются взаимоотношения подчиненных и руководителей друг с другом, особенности коллектива.

Баланс между заданием и правами является одной из важнейших проблем организационного воздействия. Несмотря на то, что в общем виде полномочия работника определены должностной инструкцией, в каждом конкретном случае руководитель определяет полномочия, необходимые для выполнения именно этого задания.

Важнейшая составная часть прав – это ресурсы, которыми располагает (или распоряжается) исполнитель, под которыми понимаются в широком смысле слова: *кадры, средства производства, финансовые ресурсы, знания и навыки* и т. д.

3. Установление ответственности. При установлении мер ответственности необходимо стремиться достичь баланса между заданием и ответственностью, т.е. соответствия между характером задания, его важностью, срочностью и мерами ответственности. Кроме этого, важно соотношение прав и ответственности, ресурсов и ответственности.

4. Мотивация и инструктаж работников. Руководитель при постановке задания опирается на свои полномочия, права, дисциплину. Тем не менее, отдавая те или иные распоряжения, важно помнить о необходимости мотивировать, заинтересовать исполнителей. Вопросы материального и морального стимулирования очень важны, они хотя и выходят за пределы организационного воздействия, но тесно с ним связаны.

Инструктаж – это обобщенное понятие, характеризующее разъяснение, убеждение, обучение. Он приобретает большое значение тогда, когда речь идет о новом для работника задании или о новом исполнителе, а также когда само задание дается в общей форме и исполнителю многое надо решить самому в процессе его выполнения.

5. Координирование деятельности исполнителя. В процессе работы руководителю приходится в зависимости от складывающейся ситуации вносить изменения в характер деятельности исполнителя. При отдаче распоряжений в ходе работы необходимо учитывать то, что любые распоряжения должны быть объективно необходимыми; не должны наносить ущерб авторитету руководителя в глазах подчиненных; предусматривать и учитывать индивидуальные особенности отдельных исполнителей – квалификацию, активность, личные свойства, опыт, возраст; они должны способствовать живому сотрудничеству при выполнении задания.

6. Контроль за исполнением задания. Независимо от того, какое было задание, насколько успешно оно было выполнено, руководитель должен обязательно подводить итоги и четко фиксировать момент выполнения.

Методы обучения.

Под методом обучения понимается определенным образом упорядоченная деятельность, обеспечивающая эффективное руководство преподавателя работой обучающихся по овладению заданными компетенциями.

Методы обучения определяются его целями и содержанием. Овладение содержанием образования во многом определяется методами, которые применяет преподаватель. Поскольку содержание образования чрезвычайно широко и сложно, то и методы усвоения этого содержания чрезвычайно многообразны.

Проведение «Недели безопасности» предполагает организацию значительного количества различных форм активности. Соответственно мы рекомендуем использовать разные методы обучения в их оптимальном сочетании. Перечислим их.

Рассказ – это изложение вопроса, основанное на ярком образном фактическом материале, относится к словесным методам обучения. Учитель как бы «рисует» словом живые образы действительности. Однако рассказ содержит и элементы обобщений. Рассказ составляется учителем. Обычно он включает примеры, взятые из жизни, выдержки из художественных текстов, риторические вопросы и восклицания, обращение к слушателям. Рассказ требует от учителя высокой эмоциональности и красочности, мимики, жестов. Это придает ему особую силу воздействия на слушателей.

Беседа – вопросно-ответный метод обучения, сочетает слово учителя и обучающихся, предполагает у последних наличие определенных знаний. В зависимости от дидактических задач различают: вводные, повторительные, заключительные, закрепляющие, учетные беседы. Беседа может носить эвристический и воспроизводящий характер. При проведении беседы учитель путем логической системы вопросов ведет обучающиеся от одного звена рассуждений к другому. Этот упорядоченный разговор, направляемый учителем, обмен сведениями и мыслями обучающихся, в итоге которого происходит обогащение знаний, формируются новые понятия и

формулируются выводы. Ценность беседы – в коллективной мыслительной деятельности обучающихся. В ней принимает участие весь класс, каждый ученик. Вопросы ставит не только учитель, но и обучающиеся. Высокий образовательный и воспитательный эффект беседы обеспечивается прежде всего содержанием и характером вопросов: вопросительными и подсказывающими, наводящими и полемическими, анализирующими и обобщающими и т. д. Эффект беседы во многом зависит также от умения учителя правильно и разнообразно формулировать вопросы, определить их логическую последовательность, адресовать к обучающимся с учетом их индивидуальных особенностей.

Игровые методы (познавательные и вербальные игры) – загадки, викторины, шарады, ребусы, кроссворды, ситуативные игры, игры в «угадайку» и др. – усиливают занимательность обучения, развивают смекалку и находчивость, воспитывают любознательность и интерес к теме и предмету. Используются в младших и средних классах. Они занимают на уроке 2-3 минуты и проводятся, когда необходима передышка, разрядка, облегчающая восприятие сложного материала. В поиск и составление занимательного материала могут быть вовлечены сами обучающиеся. Это повышает их активность в обучении.

Метод иллюстрации предполагает показ обучающимся иллюстрированных материалов, пособий: картин, плакатов, схем, чертежей, изображения информации на учебной доске и пр., касающихся «Недели безопасности».

Видеометод – с интенсивным развитием видеотехники он выделился из демонстрационного метода в самостоятельный вид. В основе его находятся экранные источники информации. Использование экранных источников информации, видеоматериалов помогает за очень короткое время в сжатом концентрированном виде предъявить большое количество информации. Это один из мощных источников воздействия на сознание и подсознание человека, особенно детей. Максимально активизируя наглядно-

чувственное восприятие, видеометод обеспечивает более легкое и прочное усвоение знаний в их образно-понятийной целостности и эмоциональной насыщенности, существенно влияет на формирование мировоззрения, стимулирует развитие абстрактно-логического мышления, сокращает время на обучение.

Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины. Это метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины. Дискуссии относятся к наиболее широко известным в истории педагогики методам обучения. Исследования показали, что групповая дискуссия повышает мотивацию участников в решении обсуждаемых проблем. Цель дискуссии – не столько в том, чтобы разрешить проблему, а скорее в том, чтобы углубить её, стимулировать творчество и выработать решение проблемы посредством активной совместной деятельности.

Встреча с профильными специалистами – метод предполагает приглашение специалистов по профилю занятия. Это позволяет обучающимся в непосредственном взаимодействии со специалистом углубить знания по изучаемому вопросу, повысить мотивацию в изучении выбранной тематики.

Пример плана проведения тематической встречи в рамках «Недели безопасности» (на примере встречи с представителем противопожарной службы России по тематике пожарной безопасности).

Цели и задачи урока-встречи:

Образовательные: обеспечить усвоение знаний об экстремальных и опасных ситуациях, связанных с огнем; о пожарной безопасности.

Развивающие: развитие умственной деятельности (способности делать выводы), мышления, речи, мотивационной сферы (мотивации практиковать

безопасное поведение в повседневной жизни), развитие умений безопасного поведения.

Воспитательные: формирование ценностного отношения к жизни и здоровью.

Тип урока-встречи: комбинированный.

Структура урока-встречи:

1 этап. Организация начала урока-встречи.

2 этап. Актуализация знаний и умений. Постановка проблемного вопроса.

Знакомство с гостем – представителем организации, входящей в структуру противопожарной службы России.

Небольшая беседа, в ходе которой выясняется, что известно школьникам о пожарной безопасности.

3 этап. Работа над изучаемым материалом.

Рассказ гостя о пожарах, пожарной охране России, принципах пожарной безопасности. Рассказ гостя может быть проиллюстрирован видеоматериалами, плакатами, фотографиями и др.

Затем школьники задают вопросы, гость отвечает.

Беседа со школьниками о пожарной безопасности. Беседа состоит из 3 частей: актуализация представлений школьников об экстремальных и опасных ситуациях, связанных с огнем, их перечисление; обсуждение действий при попадании в экстремальные и опасные ситуации, связанные с огнем; обсуждение безопасного поведения (как не попасть в обсуждаемую опасную ситуацию). Беседа может быть проиллюстрирована видеоматериалами, плакатами, фотографиями и др. Все важные моменты беседы, выводы фиксируются на доске.

4 этап. Систематизация и обобщение знаний.

Подведение итогов беседы, повторение основных выводов, контактных номеров экстренных служб (службы пожарной охраны).

В начальной школе в конце урока можно посмотреть мультипликационный фильм на тему обсуждаемых на уроке опасных ситуаций – пожаров. В средней школе можно организовать просмотр документального видеосюжета или видеоролика по теме урока. В старшей школе организовать беседу о профессии пожарного и обучении этой профессии.

Также в конце урока можно вспомнить пословицы, поговорки по теме пожарной безопасности, загадать загадки или кроссворд.

5 этап. Организация работы дома.

Предложить обучающимся обсудить дома экстремальные и опасные ситуации, связанные с огнем, правила безопасного поведения в повседневной жизни.

Пример плана проведения тематического урока в рамках «Недели безопасности» (на примере урока по тематике пожарной безопасности для обучающихся 3-5 классов).

Цели и задачи урока:

Образовательные: обеспечить усвоение знаний об экстремальных и опасных ситуациях, связанных с огнем; о пожарной безопасности.

Развивающие: развитие умственной деятельности (способности делать выводы), мышления, речи, мотивационной сферы (мотивации практиковать безопасное поведение в повседневной жизни), развитие умений безопасного поведения.

Воспитательные: формирование ценностного отношения к жизни и здоровью.

Тип урока: комбинированный.

Структура урока:

1 этап. Организация начала урока.

2 этап. Актуализация знаний и умений. Постановка проблемного вопроса.

Знакомство с темой урока. Беседа, в ходе которой выясняется, что известно обучающимся о пожарах, противопожарной службе России.

3 этап. Работа над изучаемым материалом.

Рассказ о пожарной безопасности. Рассказ может быть проиллюстрирован видеоматериалами, плакатами, презентацией и др.

Беседа с обучающимися о том, где в повседневной жизни могут встретиться опасные ситуации, связанные с огнем. Беседу можно построить на основе отгадывания загадок или кроссворда.

Беседа о том, как может возникнуть пожар, как нужно действовать при попадании в данную опасную ситуацию (мнение школьников фиксируется).

Просмотр мультипликационных фильмов «Игры с огнем», «Тушение электроприборов 1», «Тушение электроприборов 2», «Опасные игрушки», «Невеселые петарды» (по выбору) из цикла «Смешарики: Азбука безопасности» (Россия, 2008 г.) или анимационного мультсериала «Фиксики» (Россия), серия «Огнетушитель» (2013 г.).

Обсуждение с обучающимися ситуации, развивающейся в мультипликационном фильме: как вели себя герои, что привело к возникновению пожара, как действовали герои при попадании в такую опасную ситуацию.

Сравниваем, совпадают или нет представления детей о том, что может привести к пожару и как нужно действовать в ситуации пожара, с тем, что мы увидели в мультипликационном фильме.

4 этап. Систематизация и обобщение знаний.

Подводим итог обсуждения: определяем план действий в опасной ситуации, связанной с огнем, формулируем правила безопасного поведения (как не попасть в обсуждаемую опасную ситуацию). Все важные моменты беседы, выводы фиксируются на доске.

Повторение контактных номеров экстренных служб (службы пожарной охраны).

5 этап. Организация работы дома.

Предложить обучающимся обсудить дома экстремальные и опасные ситуации, связанные с огнем, правила безопасного поведения в повседневной жизни.

В подобном формате можно провести в рамках «Недели безопасности» для разных классов занятия по другим темам, связанным с безопасностью: безопасностью на дорогах, безопасностью в домашних условиях, безопасностью на природе, безопасностью во время занятий физической культурой и спортом, поведением при террористической угрозе и др.

5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

Заика А.А. Компьютерная безопасность. – М.: Рипол-Классик, 2013.

Быкова А.А. Психологическая безопасность ребенка в школе. – М.: Феникс, 2016.

Безопасность. Информационный сборник Фонда национальной безопасности. – М., 2011.

Воробьев Ю.Л. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / Ред. Ю.Л. Воробьев, В.А. Пучков, Р.А. Дурнев; МЧС России. – М.: Деловой экспресс, 2006.

Грачев С.И. Спаси себя сам: практикум личной безопасности: Учеб. пособие. Н. Новгород: Институт стратегических исследований ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2005.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников. – М., 2013.

Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации. – М.: Эксмо, 2005.

Роль курсов ОБЖ и БЖ в достижении целей новых ФГОС. – Сергиев Посад, 2012.

Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: Сфера, 2017.

Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. Курс лекций. – М.: Проспект, 2017.

Тимкин А.В. «Основы пожарной безопасности: Учебное пособие». – Директ-Медиа, 2015.

Шинкарчук С.А. «Правила пожарной безопасности для школьников». – СПб: Литера, 2012.

Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности». – М.: Сфера, 2016.

Юлия С. Василюк: Правила безопасного поведения для детей. – М.: ЭКСМО, 2017.

Сетевые ресурсы:

<https://www.kakprosto.ru/kak-101636-kak-nauchit-shkolnika-lichnoy-bezopasnosti>

<http://www.trubinskaya-oosh.edusite.ru/p28aa1.html>

<http://veselajashkola.ru/detskaya-bezopasnost/obespechenie-bezopasnosti-detej-v-shkole/>

http://centr1441.ucoz.ru/bezopasnost_shkol_i_shkolnikov.pdf

<https://www.tikitoki.ru/post/bezopasnost-rebenka-v-shkole>

<https://xn--j1ahfl.xn-->

plai/blogs/pamyatki_bezopasnosti_shkolnika_192956.html

<https://www.menobr.ru/rubric/17-bezopasnost-v-shkole>

<http://bezopasnost-detej.ru/bezopasnost-shkolnikov>

<http://ped-kopilka.ru/blogs/tatjana-vladimirovna-orlova/pamjatka-bezopasnosti-shkolnikov-v-seti-internet.html>

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

В Приложении собраны материалы, которые помогут педагогу при подготовке к проведению «Недели безопасности». Педагог также может использовать и другие материалы, и собственные наработки.

6.1. Пожар в общественных местах: что делать

(по материалам Г. Цвилюка, источник www.охрана.ru).

Пожар в помещении.

– Входя в любое общественное место, постарайтесь запомнить свой путь; обращайте внимание на расположение основных и запасных выходов; не теряйте ориентировку; держите детей за руку.

– Услышав крики «Пожар!», сохраняйте спокойствие и выдержку, призывайте к этому рядом стоящих людей. Оцените обстановку, убедитесь в наличии реальной опасности (возможно, кто-то этим криком хочет привлечь внимание людей).

– Стоя на месте, внимательно оглядитесь вокруг; увидев телефон или кнопку пожарной сигнализации, сообщите о пожаре в пожарную охрану (не считайте, что кто-то это сделает за вас) и начинайте спокойно двигаться к ближайшему выходу. Если имеется возможность справиться с огнем, немедленно оповестите об этом окружающих; потушите пожар, привлекая на помощь находящихся рядом людей, используя подручные и специальные средства.

– При заполнении помещения дымом или отсутствии освещения постарайтесь идти к выходу, держась за стены, поручни и т.п.; дышите через носовой платок или рукав одежды; ведите детей впереди себя, держа их за плечи.

– В любой обстановке сохраняйте выдержку и хладнокровие, своим поведением успокаивая окружающих, и не давайте разрастаться панике. Двигаясь в толпе, пропускайте вперед детей, женщин и престарелых. Помогите тем, кто скован страхом и не может двигаться; разговаривайте спокойно и внятно, поддерживайте их под руки.

– Оказавшись в давке, согните руки в локтях и прижмите их к бокам, сжав кулаки; защищайте бока от сдавливания. Наклоните корпус назад, уперев ноги спереди, и попытайтесь сдерживать напор спиной, освободив пространство впереди и медленно двигаясь по мере возможности. Помогайте подниматься сбитым с ног людям. Если вас сбили с ног, постарайтесь встать на колени и, опираясь о пол руками, другой ногой резко оттолкнитесь, рывком выпрямите тело. Заслоняйте детей спиной или посадите их к себе на плечи.

– Если вы находитесь в многоэтажном здании, не пытайтесь воспользоваться лифтами, спускайтесь по лестнице; не поддавайтесь желанию выпрыгнуть в окно с большой высоты. При невозможности выйти наружу отступите в незанятые огнем помещения и там дожидайтесь помощи пожарных.

– Выбравшись из здания, окажите помощь пострадавшим из-за паники, перенесите их на свежий воздух, расстегните одежду и вызовите «Скорую помощь».

Пожар в автобусе, трамвае или троллейбусе.

– Немедленно сообщите о пожаре водителю и пассажирам; потребуйте остановиться и открыть двери (или нажмите кнопку аварийного открывания дверей). Постарайтесь использовать для тушения очага пожара огнетушитель в салоне и подручные средства. Будьте осторожны! В троллейбусах и трамваях металлические части могут оказаться под напряжением в результате нарушения защитной изоляции проводов.

– При блокировании дверей используйте для эвакуации аварийные люки в крыше и выходы через боковые окна (открывать по инструкции, имеющейся на них). При необходимости, повиснув на поручнях, выбейте обеими ногами стекла. В первую очередь спасайте детей и престарелых. Не допускайте паники, выполняйте все указания водителя.

– В любом транспорте имеются материалы, выделяющие при горении ядовитые газы, поэтому покидайте салон быстро, закрывая рот и нос

платком или рукавом. Выбравшись из салона, отойдите подальше, так как могут взорваться баки с горючим и возможно замыкание высоковольтной электросети.

– Немедленно по телефону или через водителей проезжающих машин сообщите о пожаре в пожарную часть, окажите посильную помощь пострадавшим.

– Вызовите полицию и «Скорую помощь».

Пожар в вагоне метро.

– Почувствовав запах дыма, немедленно сообщите машинисту о пожаре по переговорному устройству и выполняйте все его указания. Постарайтесь не допустить возникновения паники в вагоне, успокойте людей, возьмите детей за руки. При сильном задымлении закройте глаза и дышите через влажный носовой платок.

– Оставайтесь на местах, пока поезд движется в тоннеле. После прибытия на станцию и открытия дверей пропустите вперед детей и престарелых, затем выйдите сами, сохраняя спокойствие и выдержку. Проверьте, не остался ли кто-нибудь в вагоне, помогите этим людям покинуть его. Сразу же сообщите о пожаре дежурному по станции и по эскалатору. Окажите помощь работникам метро, используя для тушения огнетушители и другие противопожарные средства, имеющиеся на станции.

– При появлении в вагоне открытого огня во время движения постарайтесь потушить его, используя имеющиеся под сиденьями огнетушители или подручные средства. Если это возможно, перейдите в незанятую огнем часть вагона (лучше вперед) и сдерживайте распространение пожара, сбивая пламя одеждой или заливая его любыми негорючими жидкостями (водой, молоком и т.п.). Ни в коем случае не пытайтесь остановить поезд в тоннеле аварийным стоп-краном — это затруднит тушение пожара и вашу эвакуацию.

– При остановке поезда в тоннеле не пытайтесь покинуть его без команды машиниста; не прикасайтесь к металлическому корпусу вагона и

дверям до отключения высокого напряжения по всему участку. После разрешения на выход откройте двери или выбейте ногами стекла, выйдите из вагона и двигайтесь вперед по ходу поезда к станции. Идите вдоль полотна между рельсами гуськом, не прикасаясь к токоведущим шинам (сбоку от рельсов) во избежание поражения электротоком при включении напряжения.

– Будьте особенно внимательны при выходе из тоннеля у станции, в местах пересечения путей, на стрелках, так как возможно появление встречного поезда. Если оставленный вами поезд сдвинулся с места и нагоняет вас, прижмитесь к нише стены тоннеля. Немедленно сообщите дежурному по станции о случившемся и выполняйте его указания.

Пожар в поезде.

– Немедленно сообщите проводнику о пожаре, пройдите по вагону и, не поднимая паники, громко, отчетливо и спокойно объявите пассажирам о случившемся. Разбудите спящих пассажиров и возьмите за руки детей.

– Безопаснее всего эвакуироваться в передние вагоны, но если это невозможно, то уходите в конец поезда, плотно закрывая за собой двери купе и межвагонных переходов. Обязательно проверьте вместе с проводником наличие людей в тамбурах, купе, туалетах горящего вагона.

– Используя огнетушители и подручные средства (одеяла, мокрые тряпки и т. п.), вместе с пассажирами попытайтесь потушить огонь. Закройте окна, чтобы ветер не раздувал пламя. Не пытайтесь спасти от огня багаж, если это угрожает вашей безопасности. Если огонь отрезал вас от выходов, то войдите в купе или туалет, плотно прикрыв за собой дверь, откройте окно и дожидайтесь прибытия помощи, привлекая к себе внимание. Не выпрыгивайте из вагона движущегося поезда и не пытайтесь выбраться на крышу – это опасно! В крайнем случае – прыгайте, надев на себя всю имеющуюся одежду и в обнимку с матрасом.

– При невозможности потушить пожар и связаться с начальником поезда или с машинистом остановите поезд с помощью стоп-крана, выведите из вагона всех людей, открыв двери или выбив окна, и вместе с

проводниками расцепите вагоны, не допуская распространения огня по всему поезду. Для предотвращения движения вагонов под уклон подложите под колеса тормозные колодки или другие подручные предметы.

– Отведите пассажиров от горящего вагона и пошлите людей в ближайший населенный пункт сообщить о случившемся в пожарную охрану. Далее действуйте по указанию начальника поезда и пожарных. Заметив сигналы оставшихся в вагоне людей, немедленно сообщите о них пожарным. Любым способом предотвращайте возникновение паники и окажите первую помощь пострадавшим.

Пожар на теплоходе.

Несмотря на обилие вокруг воды, положение может быть более проблематичным, чем на суше.

– Услышав объявление о пожаре по судовому радио или от дежурного матроса, по команде капитана выйдите из каюты на палубу к спасательным шлюпкам, взяв с собой деньги и документы, предварительно положив их в полиэтиленовый пакет. Спешите, выбираясь наружу, но без суеты и паники. Постарайтесь найти для себя спасательный жилет (круг). Дисциплина – залог успеха.

– Если выход из каюты отрезан огнем и дымом, то оставайтесь на месте, плотно закрыв дверь. Разбейте стекло иллюминатора и вылезайте через него. Если это сделать невозможно и нет шансов на помощь, то, обмотав голову мокрой тряпкой, прорывайтесь через огонь и дым.

– Пропустив к шлюпкам детей, женщин, раненых, сами прыгайте за борт. Плывите в сторону от корабля, стараясь по возможности привлекать к себе внимание, подавать сигналы. Если можете, то зацепитесь за какой-нибудь плавающий предмет. Сбросьте с себя мешающую вам одежду и обувь, если не смогли сделать это заранее. Если до берега далеко, то держитесь на воде, не тратьте лишних сил и ждите помощи.

6.2. Организационные и методические особенности проведения тренировок по эвакуации обучающихся из школьных зданий при пожаре или угрозе совершения террористического акта.

Одной из важнейших задач образовательных организаций является своевременное проведение мероприятий по защите жизни и здоровья обучающихся от последствий чрезвычайных ситуаций. К наиболее опасным из них можно уверенно отнести пожары и взрывы при террористических актах.

Как свидетельствует отечественная и зарубежная статистика, гибель детей в зданиях образовательных организации, в основном, связана с серьезными просчетами в организации своевременной подготовки людей к неотложной эвакуации в случае выявления признаков вышеперечисленных чрезвычайных ситуаций.

Общепринятыми формами подготовки детей к выживанию при пожаре или угрозе совершения террористического акта являются регулярные тренировки и общешкольные учения по отработке неотложной эвакуации из здания. Они, как правило, не требуют финансовых и материальных затрат, но являются весьма эффективными в формировании необходимых умений и навыков целесообразного поведения при возникновении указанных ЧС.

С учетом исключительной актуальности данных мероприятий для современных образовательных организаций неотложную эвакуацию следует рассматривать как целостную систему, являющуюся одним из элементов организации школьного учебного процесса с учетом всех его особенностей. Надо отметить, планомерная и целенаправленная работа педагогических кадров по обучению школьников алгоритму поведения при эвакуации в значительной степени будет способствовать формированию личности безопасного типа.

С другой стороны, предложенный подход к организации проведения тренировок и учений по эвакуации детей как одному из элементов школьного учебного процесса существенно изменяет характер участия в нем

педагогического состава образовательной организации. Педагоги в данном случае обеспечивают не только обучение школьников правилам поведения при эвакуации, но и являются непосредственными организаторами и исполнителями эвакуационных мероприятий.

Возможная непредсказуемость развития обстановки при обнаружении признаков пожара в здании образовательной организации или поступлении информации о готовящемся террористическом акте не допускает использование одного единственного шаблона подготовки обучающихся к неотложной эвакуации. По этой причине при планировании тренировок и особенно общешкольных учений необходимо обеспечить отработку нескольких вариантов экстренного вывода детей при поступлении соответствующего сигнала оповещения. Наиболее возможные варианты нахождения обучающихся:

- в классах на уроке,
- в коридорах во время перемены,
- в актовом или спортивном зале.

Непосредственная работа по подготовке обучающихся к возможной эвакуации из здания должна осуществляться в соответствии с графиком проведения тренировок и учений, составленным на весь учебный год. С точки зрения поддержания постоянной готовности обучающихся к реальной эвакуации, рекомендуется проводить тренировки с конкретными классами каждые 1,5 месяца. Общешкольные учения целесообразно проводить не реже одного раза в четверть.

Наиболее важной в системе подготовки эвакуационных мероприятий образовательной организации является самая первая в новом учебном году тренировка по эвакуации детей из здания. Она должна проводиться с каждым классом в отдельности. В ходе ее проведения обучающиеся и педагоги получают достаточный объем знаний и практических умений, которые помогут им с минимальным ущербом для своей жизни и здоровья эвакуироваться в случае необходимости. На последующих тренировках полученные умения

будут совершенствоваться по мере практической отработки различных вариантов развития обстановки.

Организация проведения первых тренировок по эвакуации обучающихся из здания образовательной организации имеет ряд методических особенностей.

Первая особенность состоит в том, что они проводятся в начале нового учебного года. С точки зрения готовности детей к эвакуации, это самый сложный момент времени, т.к. многие обучающиеся за период летних каникул забывают, что необходимо делать при поступлении соответствующего сигнала оповещения.

Вторая особенность связана с приемом на работу в образовательную организацию педагогов, не владеющих навыками управления обучающимися в ходе неотложной эвакуации и не знакомых со специфическими особенностями конкретного здания как объекта, из которого придется выводить детей при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Первые тренировки целесообразно проводить с участием представителей администрации образовательной организации, преподавателя-организатора ОБЖ, а также педагогов-руководителей учебных кабинетов, в которых могут находиться дети в момент объявления неотложной эвакуации.

Тренировку по эвакуации детей, как учебное занятие, можно условно разбить на две части – теоретическую и практическую.

В первой части обучающимся сообщается информация, на базе которой будут отрабатываться их практические действия (индивидуальные и коллективные в составе класса) с учетом возрастных особенностей. При этом не рекомендуется перегружать информацией теоретическую часть – она должна быть посвящена исключительно вопросам эвакуации. До обучающихся доводится только минимальный объем сведений, необходимых для успешной эвакуации из школьного здания. В данный теоретический минимум входит следующая информация:

1. Назначение эвакуации и порядок ее проведения.
2. Признаки возникновения пожара.
3. Признаки готовящегося или совершенного террористического акта.
4. Простейшие способы защиты органов дыхания от отравления продуктами горения.
5. Способы и порядок вызова пожарных по телефону, использование ручных пожарных извещателей, сообщение администрации образовательной организации о пожаре.
6. Назначение плана эвакуации, его размещение и содержание.
7. Сигналы оповещения о пожаре и объявлении неотложной эвакуации, установленные в данной образовательной организации.
8. Основные эвакуационные пути. Местонахождение эвакуационных выходов.
9. Порядок передвижения по коридорам и лестницам школьного здания в ходе неотложной эвакуации.
10. Место сбора эвакуированных обучающихся и порядок проведения поименной проверки после выхода из здания.

Методической особенностью теоретической части занятия является то, что она носит форму инструктажа. Это позволяет за сравнительно небольшой промежуток времени сообщить значительный объем информации.

Эффективность первой тренировки во многом определяется подготовленностью самих педагогов к неотложной эвакуации. Они должны лично предварительно освоить те действия, которые должны будут выполнить обучающиеся в случае реальной чрезвычайной ситуации. Данное требование обусловлено тем, что в ходе тренировки дети будут повторять действия педагога. Так, перед прохождением лестничного пролета педагог лично должен показать, как надо его быстро преодолеть, не создав при этом толпы, и самому не получить травмы. После этого обучающиеся повторяют те же действия.

Использование принципа «делай как я!» позволяет за сравнительно непродолжительное время добиться единообразия и слаженности в действиях детей. Данное обстоятельство позволяет обеспечить управляемость процессом эвакуации в реальной ЧС.

Проведение последующих тренировок по различным вариантам развития событий подготовит обучающихся к адекватному реагированию на конкретную ситуацию. Так, ученик, практически освоивший выполнение необходимых действий за счет их неоднократного повторения, при невозможности воспользоваться эвакуационным выходом из-за высокой температуры или сильной задымленности лестниц будет вполне способен самостоятельно воспользоваться для своего спасения аварийными выходами.

В ходе первой в новом учебном году тренировки по неотложной эвакуации из школьного здания обучающиеся должны научиться выполнить следующие необходимые действия:

1) при обнаружении учеником признаков пожара или подозрительных предметов, похожих на взрывное устройство, внятно сообщить об этом дежурному администратору образовательной организации или любому другому педагогу;

2) набрать по телефону номер 01 и сообщить информацию о пожаре (подозрительном предмете);

3) привести в действие ручной пожарный извещатель;

4) услышав сигнал оповещения, объяснить, что он означает и что необходимо сделать при его поступлении (для этого можно использовать звукозапись сигнала оповещения и соответствующей речевой информации);

5) уверенно действовать в соответствии с указаниями педагога, находящегося в классе при объявлении эвакуации:

а) быстро собрать свои вещи;

б) запомнить фамилии учеников, находящихся рядом;

в) организованно выйти из класса;

6) передвигаться по коридорам и лестницам в составе своего класса, не создавая толпы и пробок;

7) использовать в случае необходимости подручные средства для защиты органов дыхания от продуктов горения;

8) правильно передвигаться в условиях сильного задымления помещений;

9) открывать двери эвакуационных выходов;

10) выйти из здания через эвакуационный выход;

11) после выхода из здания прибыть на установленное место сбора, отметить у педагога, который проводил урок в классе в момент объявления эвакуации;

12) при необходимости назвать педагогу, проводящему проверку эвакуированных, фамилии обучающихся, которые находились рядом в момент начала эвакуации.

Необходимо отметить, что предложенная методика проведения тренировки по эвакуации детей из здания образовательной организации предполагает обязательное выполнение всех перечисленных действий.

Наиболее предпочтительным вариантом для проведения первых тренировок по неотложной эвакуации является вариант, когда дети находятся в классе на уроке.

Он предполагает, что первым действием обучающихся будет получение сигнала оповещения о чрезвычайной ситуации и его идентификация. Используя звукозапись сигнала оповещения о пожаре и объявлении неотложной эвакуации, необходимо добиться, чтобы любой из присутствующих в классе учеников мог дать однозначный ответ на вопрос: «Что означает данный сигнал и что нужно делать лично ему, услышав его?». Желательно повторить звукозапись несколько раз и столько же раз получить правильный ответ на указанный вопрос. И только после этого можно переходить к отработке следующего запланированного действия.

Вполне уместно в данном варианте тренировки предусмотреть также практическую отработку сообщения о пожаре по телефону 01. Для наглядности используется телефонный аппарат, не подключенный к сети АТС. Педагог показывает порядок набора по телефону номера 01 и озвучивает сообщение о выявленных признаках пожара. То есть он полностью проговаривает текст соответствующего сообщения. При успешном повторении 2 – 3-мя обучающимися этих действий можно быть уверенным, что и другие смогут это сделать в случае реального возгорания. Аналогично отрабатывается порядок информирования органов полиции об обнаружении в школьном здании подозрительных предметов. В этом случае по телефону набирается номер 02 и текст устного сообщения несколько видоизменяется.

Освоив перечисленные варианты сообщения о пожаре либо об угрозе террористического акта, можно переходить к практической отработке других действий, из числа запланированных для данной тренировки. В ходе отработки порядка движения по наиболее сложным участкам путей эвакуации, таким, как лестницы, педагог лично должен показать обучающимся, как правильно преодолевается лестничный пролет. При этом необходимо обратить внимание на соблюдение мер безопасности, позволяющих избежать получения травм.

Отдельные действия, из которых собственно и состоит неотложная эвакуация, достаточно просты и легко усваиваются обучающимися, кроме того, в большинстве случаев дети выполняют их с большим удовольствием и заинтересованностью.

С учетом того, что основной целью первой тренировки является формирование основных умений, необходимых при эвакуации из здания образовательной организации, важно не допускать неоправданной спешки. Поэтому ее проведение целесообразно планировать в конце учебного дня, что дает возможность обучающимся качественно освоить выполнение отдельных действий за счет их неоднократного повторения (прослушивания

сигнала оповещения и его идентификации, организованного движения по путям эвакуации, при преодолении лестниц и эвакуационных выходов и др.), не мешая другим педагогам вести уроки.

Достаточно высокая эффективность предложенной методики проявляется в том, что после 2 – 3 «прогонов» полного цикла неотложной эвакуации основная масса обучающихся начинает действовать вполне осознанно. В конечном итоге, в результате уже первой тренировки удается приблизиться к временному нормативу по эвакуации детей из здания в случае пожара или угрозы совершения террористического акта.

Как показывает практика, продолжительность первых в новом учебном году тренировок зависит от возраста и количества обучающихся в классе. Так, для 10-х классов численностью 25 – 28 человек время отработки неотложной эвакуации не превышает 50 мин, а для 7 – 8 классов той же численности требуется порядка 60 – 70 мин.

В проведении тренировок, особенно в начале учебного года, целесообразно участие представителей администрации образовательной организации, персонально ответственных за проведение противопожарных мероприятий в части проведения эвакуации людей из здания, а также преподавателя-организатора ОБЖ. Их основной задачей в данном случае является оказание практической помощи педагогам в непосредственном проведении тренировки, анализе ее результатов, своевременное выявление допущенных методических ошибок и их незамедлительном устранении. Кроме того, собранный ими фактический материал можно использовать при проведении соответствующих учебных занятий с педагогическим и техническим персоналом по вопросам организации управления обучающимися при неотложной эвакуации из здания образовательной организации.

6.3. Рекомендации по тематике безопасности дорожного движения в рамках проведения «Недели безопасности» в школе.

Последовательное воспитание культуры безопасности.

Опыт многих стран показывает, что воспитание культурного участника дорожного движения занимает важное место среди других мер по обеспечению безопасности движения и достигается совместной работой ответственных за это организаций.

Цель воспитания – через обучение Правилам дорожного движения воздействовать на поведение участника движения, что должно привести к уменьшению числа ДТП и повысить общую культуру дорожного движения. Выбор средств воздействия зависит от возраста, образования, сферы деятельности, привычек, среды и многих других факторов, связанных с развитием человека.

Следует обратить внимание и особо подчеркнуть, что уменьшение числа ДТП и повышение общей культуры дорожного движения достигаются через обучение, которое ведется в тесной связи с воспитанием. Добиться того же результата только путем обучения невозможно. Обеспечение безопасности дорожного движения должно идти через воспитание участника движения в ходе умелого и комплексного обучения. Такой путь является эффективным и относительно дешевым средством обеспечения безопасности дорожного движения, не требующим при его последовательном применении больших разовых затрат. Такое воспитание предполагает охват всей жизни человека, начиная с этапа формирования сознания ответственности родителей за безопасность ребенка в детской коляске и в автомобиле и заканчивая пенсионным возрастом человека с сопутствующими этому периоду изменениями в организме и поведении.

Именно отсутствие последовательности в воспитании, как и во всех других аспектах обеспечения дорожной безопасности, является одной из главнейших причин нашего неуспеха в этом важном деле.

Одним из наиважнейших направлений воспитания участников дорожного движения является обучение детей, так как именно в детстве

закладываются общие основы сознательного отношения к безопасному поведению, включая поведение на дороге.

Обучение детей дорожному движению должно вестись не от случая к случаю, а систематически, целенаправленно и последовательно. В ходе этого обучения дети должны получить знания, умения и навыки, необходимые для безопасного движения.

Таким образом, тема воспитания культуры безопасности на дорогах многообразна и многолика, является одним из приоритетов в жизни человека и в деятельности всех общеобразовательных организаций.

Нужны книги и учебные пособия, которые помогут решать конкретные задачи развития образования, будут служить практическим нуждам школы, реально воспринимать действительность в контексте проблем безопасности дорожного движения.

Нужны методические разработки нового формата, которые, в отличие от традиционных, обеспечат не только передачу знаний, но и продуктивные условия для социального воспитания школьников и овладения ими навыками культуры безопасности в обществе.

Нужны педагогические кадры, профессионально владеющие социально ориентированным инструментом воспитания. В России должна быть налажена система общественной безопасности. Важное ее звено – безопасность на дорогах.

Воспитание общественной культуры безопасности – самая актуальная и ответственная задача школы XXI в. Промедление в ее решении означает продолжение роста опасностей для жизни и здоровья людей.

Предлагаемые темы бесед-обсуждений для 1-5 классов.

1 класс

Безопасность.

Что такое безопасность и что такое чрезвычайная ситуация? Город, поселок, микрорайон, где мы живем.

Улица полна неожиданностей.

Безопасность на улице. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Как правильно переехать дорогу. Разбор конкретного маршрута.

Наши верные друзья на улицах и дорогах.

Сигналы регулирования дорожного движения. Светофор и его сигналы. Знакомство с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Подземный переход» и др.

Это должны знать все.

Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Будь внимательным и осторожным. Движение группами. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге. Где можно и где нельзя играть.

Мы пассажиры.

Знакомство с транспортом города. Правила поведения в транспорте. Безопасные места для детей.

Практические занятия. Мы пешеходы: разбор наиболее безопасных маршрутов в школу и домой.

Игры: «Угадай, какой знак», «Улица города», «Виды перекрестков».

2 класс

Основные правила поведения обучающихся на улице и дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм.

Повторение материала, изученного в 1–ом классе. Почему на улице опасно. Разбор дорожно-транспортных происшествий в микрорайоне (по материалам ГИБДД). Конкретные маршруты на стадион, в парк, кинотеатр, музей и т.п. Места игр и катания на велосипедах, лыжах, коньках, санках.

Знакомство с дорожными знаками и сигналами для регулирования дорожного движения.

Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Въезд запрещен», «Пешеходная дорожка», «Место остановки», «Место стоянки» и др. Разметка улиц и дорог. Светофоры. Регулировщик движения.

Будь внимательным и осторожным.

Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Пешеходы. Движение группами. Переход дороги. Пассажиры. Ожидание общественного транспорта. Посадка и высадка пассажиров.

Практические занятия. Мы учимся соблюдать правила дорожного движения – настольные игры, модели, макеты. Экскурсии по городу, посещение детских автогородков.

3 класс

Основные правила поведения обучающихся на улице и дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм.

Повторение изученного материала по программе 2 класса. Соблюдение правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов. Разбор конкретных случаев дорожно-транспортных происшествий, их причины в городе, поселке, микрорайоне.

Движение пешеходов по улицам и дорогам.

Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. Происхождение этого правила. Перекрестки и их виды. Особенности движения пешеходов на загородных дорогах.

Элементы улиц и дорог.

Рассказ о дороге и ее главных составных частях: проезжая часть, обочина дороги, кювет, пешеходная и велосипедная дорожка. Дорожная разметка и дорожные знаки. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Переход улиц и дорог. Одностороннее и двустороннее движение.

Условия безопасности при пользовании общественным транспортом.

Обязанности пассажиров. Правила перехода улицы (дороги) при высадке из общественного транспортного средства (автобуса, трамвая, троллейбуса).

Практические занятия. Экскурсия на перекресток.

4 класс

Безопасность пешеходов.

Виды транспортных средств. Любой движущийся транспорт – угроза безопасности человека. Интенсивность и скорость движения городского транспорта. Может ли машина сразу остановиться? Тормозной путь. Тормозное расстояние. Стоящий (остановившийся) транспорт – как его обходить.

Когда ты становишься водителем.

Езда на велосипеде, мопеде, мотоцикле. Основные правила езды и меры безопасности. Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами. Знаем ли мы правила дорожного движения (ПДД)?

Причины дорожно-транспортного травматизма пешеходов и пассажиров: невыполнение пешеходами правил движения, несоблюдения пассажирами правил поведения в транспорте, недисциплинированность на улице и в транспорте, и др.

Железнодорожный переезд.

Поведение школьников вблизи железнодорожных путей. Правила перехода и переезда через них. Охраняемые и неохраняемые переезды.

Государственная инспекция безопасности дорожного движения.

Предназначение и задачи, решаемые ГИБДД. Чрезвычайная ситуация на дорогах – что делать?

Практические занятия. Знаем ли мы правила дорожного движения (ПДД)? Игры на макетах. Соревнование велосипедистов.

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста и первая медицинская помощь.

Основные виды и причины травм в младшем школьном возрасте (увязать с темой первого раздела). Первая медицинская помощь при травмах. Выработка умений по оказанию первой помощи при ожогах, порезах, ссадинах, укусах насекомых, носовом кровотечении, попадании инородного тела в глаз. Понятие о само- и взаимопомощи.

Практические занятия. Экскурсия на перекресток.

5 класс

Город как источник опасности.

Особенности города, поселка как среды обитания человека (нарушение межличностных связей, скопление людей, профессиональное деление людей). Наличие зон повышенной опасности (транспорт, места массового скопления людей). Нарушение экологического равновесия, связанного с деятельностью человека. Государственные и муниципальные системы обеспечения безопасности (полиция, пожарная охрана, скорая помощь и др.), их задачи и возможности.

Чрезвычайные ситуации на транспорте.

Современный транспорт – зона повышенной опасности. Краткая характеристика видов современного транспорта – общественного (автобус, трамвай, троллейбус, метро), железнодорожного и авиационного. Энергетика современного транспорта и условия безопасности. Опасности, подстерегающие пассажира при посадке и высадке из транспорта, в процессе передвижения и аварийных ситуациях. Основные правила безопасности поведения при пользовании транспортными средствами. Общественный транспорт. Правила поведения участников дорожного движения. Дорожно-транспортные происшествия, причина их возникновения и возможные последствия. Правила поведения в аварийных ситуациях, первая помощь пострадавшим.

Практические занятия. Экскурсия на перекресток.

Проведение в школах «минуток» по безопасности дорожного движения.

Анализ дорожно-транспортных происшествий с детьми показывает, что основными их причинами являются невнимательность и недисциплинированность ребят, неумение учитывать особенности окружающей дорожной обстановки. Правила дорожного движения дети должны не только хорошо знать, но всегда и везде неукоснительно их

соблюдать. Добиться этого можно лишь при условии повсеместной организации систематической и целенаправленной работы, использования самых разнообразных форм и методов пропаганды среди детей «дорожной грамоты». Одной из эффективных форм предупреждения происшествий с детьми на дорогах является организация проведения в школах специальных «минуток» по безопасности движения.

«Минутка» – это кратковременное занятие-напоминание по тематике безопасности движения, которое проводится учителями школ (прежде всего в младших классах) в конце каждого последнего урока, то есть непосредственно перед тем, как дети пойдут домой.

Человек движется по улице на основе имеющихся навыков: движения и наблюдения, оценки обстановки. Эти навыки приобретаются на практике ежедневно при движении по улицам и дорогам, переходе через проезжую часть, с каждым шагом и каждым взглядом.

Часто такое стихийное обучение приводит к закреплению неправильных навыков, а это чревато неприятными последствиями. Цель «минуток» – повлиять на процесс стихийного формирования навыков поведения на дороге во время движения по ней путем создания у детей соответствующей установки, ориентировки мышления на вопросы обеспечения безопасности движения. Желательно, чтобы ребенок, выйдя на улицу, осознанно или неосознанно изучал ее, познавал ее секреты, поскольку улица лишь на первый взгляд проста, а в действительности сложна, имеет множество «ловушек» – обманчивых ситуаций. При проведении «минуток» нельзя ориентироваться только на напоминания, повторение известных положений типа «будьте осторожны». Необходимо пробудить интерес детей, рассматривая проблемный вопрос, допускающий разные мнения, связанный с раскрытием определенных закономерностей дорожного движения, или разбирая конкретный случай происшествия с ребенком на дороге.

6.4. Памятки для детей и родителей.

Памятка для родителей: Опасности, подстерегающие ребёнка дома и на улице.

Иногда родители являются слишком безответственными в отношении ухода или контроля за маленькими детьми. Они думают, что, если ребёнок находится во дворе своего дома, никто не сможет добраться до него, или что ребёнок не сможет мгновенно оказаться в опасной для жизни ситуации. Это заблуждение. Детям по природе свойственно любопытство, и они очень быстро могут оказаться в опасной ситуации. Вот что нужно делать, чтобы следить за безопасностью Ваших детей.

Смотрите в оба.

Если Ваши дети находятся за домом или во дворе, удостоверьтесь, что Вы всегда их видите. Если Вам нужно уйти, убедитесь, что есть кто-то ответственный за них. Не оставляйте их во дворе, если там работает какое-нибудь оборудование (например, газонокосилка, куда они могут забраться).

Никогда не следует недооценивать детей и ситуацию.

Родители могут быть удивлены ловкости, интеллекту или способностям ребёнка для его (ее) возраста. К примеру, если Ваша калитка закрыта, это не значит, что ребёнок не сможет её открыть или выяснить, как нужно выбраться из закрытого пространства. Также многих похитителей абсолютно не смущает тот факт, что ворота закрыты. Если они хотят похитить ребёнка, они дождутся возможности открыть или перепрыгнуть забор, быстро проникнуть на территорию и через минуту исчезнуть. Не рискуйте!

Вам нужно знать о том, куда направляются дети.

Часто мы видим детей или подростков, идущих, едущих на велосипеде или на роликах. При этом их не сопровождали никакие взрослые, они находились на главных дорогах, изолированных улочках или рядом с уединёнными парками. В таких ситуациях дети становятся лёгкой добычей для похитителей на машинах. Не позволяйте им становиться следующей жертвой. Требуйте, чтобы они находились поблизости с домом, и

настаивайте на том, чтобы они держались подальше от перечисленных выше мест.

Поддержка и защита.

Важно, чтобы дети и подростки знали, что Вы находитесь на их стороне. Поэтому, когда случится что-нибудь сложное, они будут знать, что есть кто-то, кто поддержит их выбор, и они не останутся одни. Также детям нужно чувствовать себя в безопасности. Родители обязаны обеспечивать контроль также над теми, кто находится рядом с их детьми. Не следует предполагать, что Ваш ребёнок находится в безопасности рядом с человеком, которого знает ваша семья, или с другими членами Вашей семьи.

Формируйте уверенность в защите.

Зачастую, когда ребёнка домогаются сексуально, домогающийся взрослый или другой ребёнок будут манипулировать им, чтобы он молчал, угрожая причинить вред родителю ребёнка, или попечителю, или даже самому ребёнку. Вам нужно удостовериться в том, что ребёнок знает, что Вы защитите его и ничего плохого с Вами или с ребёнком не случится, если он скажет, что случилось на самом деле. Вам нужно дать понять ребёнку, что вы достаточно сильны и что с Вами ничего не случится.

Правила безопасности и правила поведения в опасных ситуациях: полезные советы, которые необходимо дать ребёнку.

Почему именно дети становятся жертвами преступлений? Потому что они доверчивы и беспечны! А преступник может подобрать нужный ключик к любому ребёнку. Поэтому так важно научить ребёнка правилам безопасности, а также правилам поведения в опасных ситуациях. При этом при проведении бесед о безопасном поведении важно, чтобы эти беседы не основывались на запугивании Вашего ребенка и рассказывании «страшилок». Необходимо объяснить ребёнку, что это элементарные правила безопасности, которые должен знать каждый. И совсем не обязательно, что с ним должно

случиться что-то страшное. Для бесед можно использовать следующие материалы.

Основные правила безопасного поведения, которые родители должны привить своим детям.

Дети не должны:

- знакомиться на улице с посторонними людьми,
- говорить незнакомым людям свой домашний адрес и телефон,
- гулять в непредназначенных для этого местах,
- гулять в отдаленных местах без сопровождения взрослого и хорошо знакомого Вам человека,
- приносить домой чужие вещи, даже если они утверждают, что просто нашли их на улице.

Это важно помнить:

- Уважайте своего ребёнка, не делайте сами и не позволяйте другим заставлять ребёнка делать что-то против его воли.
- Если Вы знаете, что ребёнок соседней подвергается насилию, избиению со стороны родителей, немедленно сообщите об этом в полицию.
- Если ребёнок говорит матери о нездоровом интересе к нему её мужа (сожителя), нужно прислушаться к его словам, поговорить с мужем, не оставлять ребёнка один на один с ним, и, если отношения зашли слишком далеко, расстаться с этим человеком, нет ничего дороже счастья собственного ребёнка.
- Отец должен поговорить обо всех интересующих сына вопросах относительно половой жизни, объяснить, как предохраняться.
- Мать должна объяснить девочке, как ей вести себя с противоположным полом, о средствах контрацепции.
- Если Вы заметили странность в поведении ребёнка, поговорите с ним о том, что его беспокоит. В разговоре с мальчиком лучше участвовать отцу, без присутствия матери.

Памятки для детей.

Безопасность дома и на улице

Правило пяти «нельзя»:

- **Нельзя** разговаривать с незнакомцами и впускать их в квартиру.
- **Нельзя** заходить с незнакомцем в лифт и подъезд.
- **Нельзя** садиться в автомобиль к незнакомцам.
- **Нельзя** принимать от незнакомых людей подарки и соглашаться на их предложение пойти с ними.
- **Нельзя** задерживаться на улице после школы, особенно с наступлением темноты.

А если незнакомец просто просит показать нужную улицу или поднести сумку, проводить к магазину?

Всё равно скажи - **НЕТ!**

- Если тебе предлагают зайти в гости или подвезти до дома, пусть даже это соседи.
- Если за тобой в школу или другое детское учреждение пришёл посторонний, а родители не предупреждали об этом заранее.
- Если в отсутствие родителей пришёл малознакомый человек, впускать его в квартиру или идти с ним куда-то.
- Если незнакомец угощает чем-нибудь с целью познакомиться и провести с тобой время.

На все уговоры пойти куда-нибудь в уединённое место (строящееся здание, подвал или квартиру), чтобы посмотреть что-то или поиграть, надо ответить «**Нет!**», даже если очень интересно.

Но как быть, если взрослый очень настойчив? Если он говорит тебе: «Я думал, что ты уже большой, а тебе, оказывается, мама не разрешает!»

Ответ один – «**НЕТ!**» Придя домой, надо обязательно рассказать взрослым об этом человеке.

ЧТО нужно знать, чтобы не стать жертвой?

- Если у тебя появилось хоть малейшее сомнение в человеке, который находится рядом, или тебя что-то насторожило, то лучше отойти и пропустить этого человека вперед.
- Если человек не отстаёт от тебя, подойди к любому дому и сделай вид, что это твой дом, помаши рукой и позови родственников, которых как будто видишь в окне.
- Если тебя спрашивают, как найти улицу, объясни, как дойти, но ни в коем случае не провожай.
- Если тебя пытаются уговорить, отвечай, что тебе надо пойти домой и предупредить родителей, рассказать им, куда и с кем отправляешься.
- Если незнакомец предлагает тебе посмотреть что-то или помочь донести сумку, обещая заплатить, отвечай «Нет!».
- Если тебе предложили сниматься в кино, участвовать в интересном конкурсе или телепередаче, не соглашайся, а спроси, когда и куда можно подойти вместе с родителями.
- Если рядом с тобой тормозит автомобиль, как можно дальше отойди и ни в коем случае не садись в него.

ГДЕ преступники могут поджидать своих жертв?

В ЛИФТЕ!

- Входи в лифт, только убедившись, что на площадке нет постороннего, который вслед за тобой зайдёт в кабину.
- Если в вызванном лифте уже находится незнакомый человек, не входи в кабину.
- Если незнакомец всё-таки зашёл в лифт, повернись к нему лицом и наблюдай за его действиями.
- Если почувствовал опасность, нажимай кнопку ближайшего этажа.
- Если двери лифта открылись, выскочи на площадку, позови жильцов дома на помощь.

– Оказавшись в безопасности, немедленно позвони в полицию, сообщи, что произошло, точный адрес, а также приметы и направление, куда ушёл нападавший.

А если всё-таки вырваться не удалось, надо действовать по обстоятельствам:

– Если насильник зажимает тебе рот и снимает одежду, не угрожай ему рассказать все родителям или полиции, не плачь, сохраняй спокойствие, постарайся вовлечь насильника в разговор.

– Если насильник прижимает тебя к себе, не отталкивай его, обними и сильно укуси за нос или губу.

– Если можешь – защищайся любыми способами, если представилась возможность бежать – не собирай вещи, убегай, как есть.

В ПОДЪЕЗДЕ!

– Подходя к дому, обрати внимание, не идёт ли кто-либо следом.

– Если кто-то идёт – не подходи к подъезду. Погуляй на улице 15-20 минут и, если незнакомец продолжает идти следом, расскажи о нём любому повстречавшемуся взрослому, идущему навстречу.

– Если в доме есть домофон, перед входом в подъезд вызови свою квартиру и попроси родителей встретить.

– Если незнакомец уже находится в подъезде, сразу же выйди на улицу и дождись, когда в подъезд войдёт кто-то из взрослых жильцов дома.

– Не выходи на лестницу в позднее время. Мусор лучше выносить утром.

– При внезапном нападении оцени ситуацию и по возможности убегай или защищайся любым способом.

В ЧУЖОМ АВТОМОБИЛЕ!

Автомобиль также может стать орудием преступника. Надо чётко знать, что **садиться в чужой автомобиль нельзя**, даже если за рулём или в салоне сидит женщина.

НА УЛИЦЕ!

Если к тебе пристаёт незнакомец:

- Скажи, что торопишься и не можешь разговаривать.
- Если человек не отстаёт от тебя, постарайся выйти к проезжей части и подойти к людям, ни в коем случае не заходи в тихие дворы, тем более – в чужие подъезды. Если у тебя с собой сотовый телефон, позвони родителям или знакомым, громко скажи, где ты находишься, и попроси встретить.
- Не жди, когда он тебя схватит.
- Если можешь, брось что-нибудь в лицо нападающему (например, портфель, мешок с обувью или просто горсть мелочи), чтобы на некоторое время привести его в замешательство и отвлечь.
- Убегай в сторону, где много людей.
- Используй любые подсобные средства: ручку, расчёску или ключи (вонзи в лицо, в ногу или руку нападающего); любой аэрозоль (направь струю в глаза); каблук (сильно топни каблуком по ноге нападающего).
- Дерись изо всех сил, не размахивай беспорядочно руками. Надо причинить нападающему максимальную боль.
- Как только он ослабит хватку – убегай.
- Если нападающих несколько (а так всегда и бывает) – не позволяйте зажать себя в кольцо.
- Громко кричи «помогите», чтобы привлечь внимание. Люди при таких криках могут помочь или позвонить в полицию.
- Если тебе зажимают рот рукой, сильно укуси за руку.
- Если тебя пытаются окружить – беги к дороге, если ты окажешься на дороге – автомобили вынуждены будут остановиться, а водитель может помочь отогнать обидчиков. Главное – не прыгнуть под колеса.

Правила поведения на улице

- Идя вдоль дороги, выбирай маршрут так, чтобы идти навстречу движению транспорта.
- Если приходится идти вечером в одиночку, шагай быстро и уверенно и не показывай страха; можно подойти к женщине, которая вызывает доверие, или к пожилой паре и идти рядом с ними.

- В автобусе, троллейбусе, трамвае садись ближе к водителю и выходи из вагона в последний момент, не показывая заранее, что следующая остановка твоя.
- Не голосуй на дороге и не отвечай на предложение подвезти или на просьбы.
- Ни в коем случае не садись в автомобиль, чтобы показать дорогу.
- Не ходи в отдалённые и безлюдные места.
- Иди по улице в тёмное время в группе людей, вышедшей из автобуса, электропоезда.
- Увидев впереди подозрительную группу людей или пьяного, лучше перейди на другую сторону улицы или измени маршрут.
- Если рядом с тобой остановился автомобиль, как можно дальше отойди от него (могут силой усадить и увезти) и ни в коем случае не разговаривай с людьми в автомобиле, тем более не соглашайся сесть в него.
- Если автомобиль начинает медленно двигаться рядом, отойди от него и перейди на другую сторону.
- Всегда предупреждай родственников о том, куда идёшь, и проси их встретить в вечернее время.
- В школу или из школы желательно ходить группой.

Правила поведения в своём доме

- Нельзя впускать в квартиру незнакомого человека!!!
- Если без вызова пришел сантехник или электрик, прежде чем его впустить, позвони в диспетчерскую, обслуживающую ваш дом, и наведи справки или позвони родителям.
- Перед тем как открыть дверь, обязательно посмотри в дверной глазок. Впускай в квартиру только хорошо знакомых людей.
- Покидая квартиру, также посмотри в глазок. Если на лестничной площадке есть незнакомые люди, подожди, пока они уйдут.
- Даже если ты покидаешь квартиру на очень короткое время, обязательно закрой дверь на ключ.

- Прежде чем открывать ключом входную дверь, убедись, что поблизости никого нет.
- Если с почты принесли посылку, телеграмму или счёт, то за них нужно расписаться, что могут сделать только взрослые. То же самое касается и электрика, и водопроводчика. Даже если у вас дома вдруг внезапно погас свет или прорвало трубу, можно позвонить родителям, и узнать, как поступить. В крайнем случае, можно спросить у соседей, которые давно знакомы.
- Если, возвращаясь домой, ты чувствуешь, что тебя преследуют, не заходи в дом, а вернись в многолюдное место и попроси помощи или позвони, чтобы тебя встретили.