

## Анализ реализации программы «Одаренные дети» 2018-2019 уч.г.

**Цель работы с одаренными детьми:** создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей

Основной целью школы является создание оптимальных условий для гармоничного развития личности ребёнка и подготовка его к полноценной взрослой жизни в изменяющемся мире, в котором может самоутвердяться только тот, кто непрерывно совершенствует свои силы и способности. Оптимально организованное школьное образовательное пространство позволяет каждому ребёнку поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, найти занятие по душе. Учебный план, современные образовательные технологии, широкий спектр дополнительных образовательных услуг, внеурочная деятельность позволяют выявить индивидуальные способности ребёнка, спрогнозировать его успешность в будущем, развить в нём одаренность. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности мышления обучающихся способствует *созданию системы поддержки талантливых детей.*

Талантливые и одаренные дети активно вовлекаются во внеурочную занятость всех уровней. В школе работают кружки по направлениям: эстетическое, художественное, информационное, психологическое, спортивное. Обучающиеся посещают учреждения дополнительного образования детей (ДЮСШ, ДДиЮ, Школа искусств №1, №2, РДК. Реализуемая программа «Одаренные дети» в значительной мере влияет на повышение качества образовательного процесса и его результативность. Ученики школы являются участниками и призерами муниципальных предметных олимпиад, дистанционных Всероссийских предметных олимпиад, научных конференций, различных Всероссийских конкурсов.

Образовательное пространство школы представлено часами элективных курсов. Это позволяет достичь целей профильного обучения и реализовать принципы вариативности, принцип индивидуализации, принцип продуктивности учебной деятельности. Проведение элективных курсов осуществляется в соответствии и утвержденным расписанием. Элективные курсы выполняют широкий спектр функций и задач:

- служат освоению смежных учебных предметов на междисциплинарной основе;
- обеспечивают более высокий уровень освоения базовых предметов;
- служат формированию умений и способов деятельности для решения практически значимых задач;
- обеспечивают непрерывность профориентационной работы и служат осознанию возможностей и способов реализации выбранного жизненного пути;
- способствуют удовлетворению познавательных интересов.

### Мониторинг результатов школьного этапа предметных олимпиад

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество принимавших участие	576	337	386	809
Победители	73	59	47	83
Призеры	161	131	75	184

### Мониторинг участия в муниципальных предметных олимпиадах

	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
Количество принимавших участие	54чел./32,7%	80чел./20,7%	80 чел./18,4%	130/20,7%
Победители	5	8	10	8
Призеры	16	22	23	36
Поощрение	20	31	19	

Анализ данных показывает рост количества участников муниципального этапа предметных олимпиад, рост числа призеров.

### **Победители предметных олимпиад муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников Сахалинской области МБОУ СОШ № 7 г. Охи им. Д.М. Карбышева**

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников обучающихся 7-11 классов приняли участие 126 чел.:

- 11 класс – 26 чел. (20,6%)
- 10 класс- 21 чел. (16,7%)
- 9 класс – 30 чел. (23,8 %)
- 8 класс- 26 чел. (20,6%)
- 7 класс- 23 чел. (18,3%)

#### **Победители - 8**

1. Давыдова Виктория, 7Б – русский язык
2. Горшенина Екатерина, 9А – русский язык
3. Шевкунов Алексей, 11А – английский язык
4. Бушин Михаил, 9А – география
5. Мухаметханова Алсу, 8В – обществознание
6. Мацкова Виктория, 7Б – биологи
7. Давыдова Виктория, 7Б – литература
8. Шевченко Ольга, 9А - литература

Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся - важное направление в работе общеобразовательного учреждения. Мы стремимся создать компетентностное пространство школы, т.е. совокупность факторов и условий, благоприятных для становления исследовательской культуры обучающихся и формирование их компетентности в учебно-исследовательской деятельности. Мы стремимся к тому, чтобы школьники как авторы учебно-исследовательских работ обрели навык познания мира с помощью исследования - неперемного качества человека культуры информационного общества.

Организация работы с одаренными детьми способствует формированию у школьников творческого мышления, воспитанию самостоятельности в принятии конкретных решений, развитию навыков сотрудничества, взаимопомощи и поддержки в процессе коллективного решения исследовательских проблем.

Дистанционные конкурсы и олимпиады – это интересная и увлекательная форма занятий, при которой любой ребенок может проявить свои способности на региональном уровне, не покидая свой город, имея компьютер и доступ к Интернет. Основная задача и цель таких мероприятий – создать для одаренных и талантливых детей необходимые условия для развития творческого потенциала, приобретение навыков работы с информационными

технологиями, выявление творческих способностей и развитие интереса к научной деятельности. Дистанционные мероприятия мотивируют активность учащегося, формируют настойчивость, позволяют добиться высоких результатов.

Дистанционные предметные олимпиады отличаются своим интересным наполнением и необычностью и пользуются популярностью среди школьников всех возрастов. Участие в дистанционных мероприятиях вызывает у учащихся положительную мотивацию, способствует развитию творчества, повышает интерес к получению знаний, вырабатывает активную жизненную позицию.

#### Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, викторинах в 2018-2019 учебном году

	<b>Мероприятие</b>	<b>Результат</b>	<b>Кураторы</b>
1	Всероссийская олимпиада по православию (школьный этап)	7 сертификатов	Кокшенина Е.В.
2	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников Сахалинской области 2018-2019 г.	1 место -8 дипломов победителей Призеры - 36	Жавнерова Л.В. Комиссарова Н.Ф. Пода Л.В. Тимонина Г.В. Ханжина Е.А. Абрамова Н.С. Афанасьева Л.В. Жаренкова М.И. Кочнева Н.В. Кокшенина Е.В. Хасанова О.В. Ялбакова Т.А. Яценко Л.В.
3	Школьный этап конкурса юных чтецов «Живая классика»	Дипломы 1, 2, 3 степени	Яценко Л.В. Пода Л.Д. Фаттахова Т.Р.
4	Областная дистанционная олимпиада по географии	4 диплома победителя 2 диплома призера 6 сертификатов	Жаренкова М.И.
5	Областная дистанционная олимпиада по физике	7 дипломов победителей	Сафина Т.Г.
6	Областной конкурс научно-исследовательской и проектной деятельности (1-11 классы) «Старт в будущее»	2 человека участие в отборочном этапе (заочно), 1 человек в регионально очном этапе	Ханжина Е.А.
7	Муниципальный этап конкурса юных чтецов «Живая классика»	2 диплома 1 степени	Яценко Л.В.
8	Региональный этап конкурса юных чтецов «Живая классика»	2 диплома победителя	Яценко Л.В.

Анализ участия в дистанционных мероприятиях позволяет сделать вывод о стабильности результативности участия.

Для развития интеллектуального потенциала обучающихся и поддержки талантливой молодежи на базе школы в летний период работает многопрофильная школа «Ариадна» для одаренных детей», которая объединяет творческих и креативно мыслящих педагогов и школьников. Дети ждут новых форм знакомства и познания неизученного материала, встреч с интересными людьми, чтобы реализовать свою активность, деятельный характер мышления, тягу к самостоятельности. Работа многопрофильного лагеря «Ариадна» помогает в профессиональной ориентации талантливых и одаренных детей. Во время всех учебных занятий и мероприятий обучающиеся пробуют себя в роли фотокорреспондентов, операторов, сами снимают репортажи, берут интервью, собирают материалы для презентаций, используют Интернет-ресурсы и ИКТ. Ребята знакомятся с интересными людьми, ходят на экскурсии, проводят исследования, принимают участие в разных акциях.

### **ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

1. Анализ организации творческой среды для развития одаренных обучающихся позволяет сделать вывод:

- о совершенствовании уклада школьной жизни, создании оптимальных условий (нормативных, информационных) для развития, самореализации детей.
- о расширении сети взаимодействия с организациями социальной сферы (культура, здравоохранение, спорт, культура).

2. Анализ достижений обучающихся позволяет сделать вывод, что система развития поддержки талантливых детей развивается, о чем свидетельствует:

- Результативное участие в муниципальных предметных олимпиадах  
8 дипломов 1 степени, 36 дипломов призеров.

- Областная дистанционная олимпиада по географии 4 диплома победителя, 2 диплома призера, 6 сертификатов
- Областная дистанционная олимпиада по физике 7 дипломов победителей
- Муниципальный этап конкурса юных чтецов «Живая классика» 2 диплома 1 степени.

3. Работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов обучающихся, развивая интерес к исследовательской деятельности, педагогический коллектив ведет целенаправленную работу с одаренными высокомотивированными обучающимися. Решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских и конструкторских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

4. Отметить работу учителей – предметников с одаренными обучающимися:

- Жавнерова Л.В.
- Комиссарова Н.Ф.
- Пода Л.В.
- Тимонина Г.В.
- Ханжина Е.А.
- Абрамова Н.С.
- Афанасьева Л.В.
- Жаренкова М.И.
- Кочнева Н.В.
- Кокшенина Е.В.
- Хасанова О.В.
- Ялбакова Т.А.
- Яценко Л.В.

07.06.2019 г.

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ /Т.Г. Сафина