

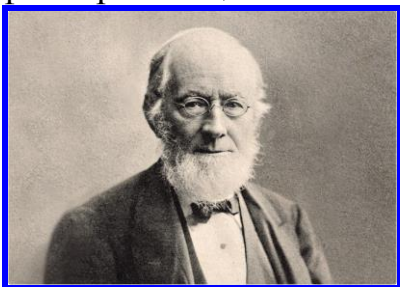
Историческая справка:

Удивительно, но формат «учёбы на расстоянии» зародился ещё несколько веков назад.

Дистанционный подход начали практиковать в Европе 19 века, но тогда его называли по-другому — «корреспондентским обучением». Студенты по почте получали учебные материалы, делали домашнее задание и отправляли на проверку профессору. Точно также они сдавали экзамены.

Одна из самых ранних попыток запустить «корреспондентское обучение» зафиксирована в 1728 году - в «Бостонской газете» опубликовали объявление преподавателя стенографии Калеба Филипса, который предлагал учить молодых людей стенографии по письмам, которые он рассылал бы почтой. Удалось ли Филипсу набрать учеников, доподлинно неизвестно.

Считается, что первым удалённый формат стал использовать другой учёный-стенограф — британец Айзек Питман.



Будучи человеком демократичным, Питман считал, что у каждого должна быть возможность получить хорошее

образование — национальность, религия и финансы не играют роли. Потому он начал учить стенографии по почте студентов со всей Англии. В 1874 году программу обучения по почте предложил университет штата Иллинойс. 18 лет спустя такое же отделение появилось в университете Чикаго. Постепенно идея удалённого обучения охватила весь мир. В 1914 году такие школы появились в Великобритании, а вскоре распространились в Канаде, Австралии, Новой Зеландии.

В 1938 году состоялся первый съезд Международного совета по корреспондентскому обучению (International Council for Correspondence Education).

Со временем в таком обучении возникли новые форматы — появились радио, телефон, на телевидении начали показывать первые образовательные передачи. С появлением радио и телевидения начался новый этап удалённого обучения. Бабушки и дедушки нынешних школьников наверняка помнят радиоспектакли и развивающие телепередачи.

Однако у радио и телевидения как источников знаний был существенный недостаток — отсутствие обратной связи. Настоящая революция в образовании произошла с появлением интернета.

Сегодня дистанционное образование выглядит иначе. На смену почтовым

письмам пришли компьютеры и Интернет. Ведь прогресс на месте не стоит, с каждым днем в мире появляются новые технологии и приспособления для облегчения современной жизни человека. Причем захватываются все сферы — и образование в том числе.



К плюсам дистанционного образования можно отнести:

Универсальность – любое время школьник может заниматься своим образованием самостоятельно.

Обучение в индивидуальном темпе - скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей. Ученик не связан временными рамками, может распределять время так, как требуется для него самого.

Минимум пропусков - обучение школьников на расстоянии позволяет не пропускать занятия по тем или иным причинам. Например, если ученик заболел. Достаточно только включить компьютер, присоединиться к виртуальной конференции — и можно присутствовать на занятии.

Доступность учебных материалов - в электронном виде можно читать любой учебник или конспект. Вся информация при необходимости можно найти на просторах интернета.

Свобода и гибкость - учащийся может самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий.

Доступность - независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях.

Мобильность - эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения.

Технологичность - использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.

Социальное равноправие - равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучающегося.

Творчество - комфортные условия для творческого самовыражения обучающегося.



К минусам дистанционного образования можно отнести:

Общение - отсутствие очного общения между обучающимися и педагогами.

Индивидуально-психологические условия:

- необходима жесткая самодисциплина, а результат напрямую зависит от

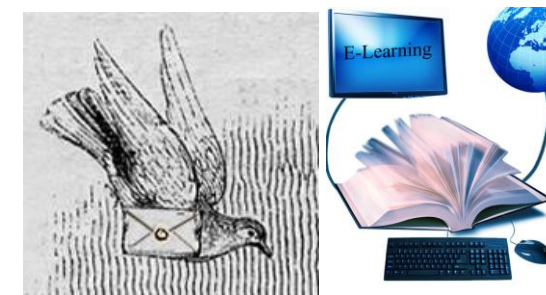
самостоятельности и сознательности учащегося;

- необходимость постоянного доступа к источникам информации, нужна хорошая техническая оснащённость: компьютер и выход в Интернет;
- недостаток практических занятий;
- отсутствует постоянный контроль над деятельностью обучающихся, который является мощным побудительным стимулом;
- в дистанционном образовании основа обучения только письменная, отсутствие возможности изложить свои знания в словесной форме может превратиться в камень преткновения.



Как бы каждый из нас не относился к дистанционному обучению, именно оно сегодня способно стать мотиватором для каждого участника образовательного процесса:

**Решать. Меняться.
Стремиться вперед. Мыслить.
Принимать вызовы. Вставать и действовать.
Отказываться от стереотипов. Достигать. Мечтать.
Открывать. Верить. Слушать себя.
Расти. Побеждать. Смотреть на жизнь открытыми глазами.**



**Дистанционное обучение:
от почтовой рассылки до
виртуальной реальности**